



Prot.2322/ 01-01 del 18/03/2020

Integrazione all'atto di indirizzo al Ptof

OGGETTO: RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO - DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTA L'EMERGENZA covid-19 che ha richiesto un intervento immediato per l'attivazione della DAD: DPCM 08 marzo 2020; DPCM 09 marzo 2020 art. 9; Direttiva 2.2020n 12.03.2020; Nota MI 13.03.2020 - Didattica a distanza; Nota MI 17.03.2020 - Didattica a distanza; DPCM 11 marzo 2020; NOTA MI PROT. N. 392 DEL 18.03.2020;

PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle circolari, delle linee guida e di tutto il materiale pubblicato sul nostro sito e nel registro elettronico;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare le Piattaforme We school e il registro Argo;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto

EMANA Il seguente atto di indirizzo su Didattica a distanza e strumenti di osservazione, valutazione e monitoraggio

Il riesame della progettazione didattico- educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "ri- modulazione" delle stesse.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze;
- rimodula il Piano delle attività progettuale curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattando tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza;
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa;

- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES certificati, stranieri,...),

tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- Le attività didattiche devono prevedere la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso interazioni tra docenti ed alunni;
- Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti o che non prevedono un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati perché privi di elementi che possono sollecitare l'apprendimento;
- E' da privilegiare la modalità "Classe Virtuale";
- E' preferibile riesaminare le progettazioni definite nei Consigli di Classe e nei Dipartimenti di inizio anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze ;
- Va favorita l'interazione tra docenti di uno stesso team o consiglio di classe quale strumento di contatto, relazione e co-progettazione; -
- Vanno evitate sovrapposizioni e va curato il numero dei compiti assegnati, concordandoli tra docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo; il ricorso al registro elettronico viene indicato come strumento prezioso in tal senso; -
- Per gli alunni con disabilità, si richiede ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza e di prevedere materiale personalizzato anche concordato con la famiglia, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del Pei;
- Per gli alunni DSA certificati, si prevede l'utilizzo di strumenti compensativi quali sintesi vocali e mappe concettuali;
- La valutazione dell'attività della didattica a distanza dovrà seguire i principi di tempestività e trasparenza e dovrà tener conto del ruolo di valorizzazione e di personalizzazione della stessa.

INDICAZIONI PRATICHE

Si sottolinea come la piattaforma Weschool dia numerose possibilità di interazione:

1) Videolezioni: tenute dal docente di classe, con possibilità da parte degli alunni di interagire col docente stesso.

2) Videolezioni senza riprese personali ovvero sfruttare la possibilità di interagire da parte degli alunni senza esporre la propria immagine.

3) Registrazione di audio esplicativi degli argomenti trattati con relativa chat di interazione asincrona.

Tali attività richiedono una organizzazione oraria per evitare accavallamenti a cui si può ovviare rispettando l'orario curricolare, previa comunicazione agli alunni, o prendendo ex novo un appuntamento con gli stessi.

TRINITY: Va effettuata attività specifica per i gruppi di livello: 1) Conversation 2) Listenig

Il Registro elettronico, Argo, le Piattaforme we school, certificate AGID, sono adottate come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica;

Ciascun docente utilizzerà il RE per riportare gli argomenti affrontati e svolti integrando con la bacheca di We school come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe.

Le prove di verifica sommativa sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,

I voti saranno riportati sul Registro elettronico, al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

Dimensione della valutazione	Indicatori valutativi	Descrittori	Giudizio	Voto
PERSONALE	Impegno Interesse Partecipazione	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	Ottimo*	
		Assolve in modo soddisfacente e regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	Buono*	
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	Sufficiente*	
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	Insufficiente*	
DIDATTICA	Rispetto delle consegne e conoscenza dei contenuti	I contenuti acquisiti risultano completi e approfonditi	Ottimo	
		I contenuti acquisiti risultano completi e adeguatamente sviluppati	Buono	
		I contenuti acquisiti risultano sostanzialmente appropriati	Sufficiente	
		I contenuti risultano incompleti e approssimativi	Insufficiente	
COGNITIVA	Metodo di studio Organizzazione del lavoro	Riesce ad organizzare il lavoro in modo autonomo e completo	Ottimo	
		Organizza il lavoro in maniera autonoma e adeguata	Buono	
		Riesce ad organizzare il lavoro in modo accettabile	Sufficiente	
		Non riesce ad organizzare il lavoro in maniera adeguata	Insufficiente	
	Competenze dei contenuti disciplinari Capacità logiche e competenze proprie del linguaggio disciplinare specifico	Organizza il ragionamento con coerenza, usando con efficacia e in modo personale strumenti e materiali con completa padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	Ottimo	
		Organizza il ragionamento con coerenza e usa in modo proficuo strumenti e materiali con adeguata padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	Buono	
		Organizza il ragionamento con coerenza pur con alcune inesattezze e usa in modo semplice strumenti, materiali e linguaggi specifici disciplinari.	Sufficiente	
		Compie errori nella coerenza del ragionamento e usa in modo non sempre adeguato strumenti, materiali e linguaggi disciplinari.	Insufficiente	
SOCIALE	Grado di interazione con i compagni, e di contributo alla creazione di un clima propositivo collaborazione; capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire proprio contributo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Ottimo	
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. E' disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Buono	
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Sufficiente	
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	Insufficiente	
METACOGNITIVA	Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.	È in grado di reperire in maniera autonoma strumenti e materiali e li utilizza in situazioni nuove e in modo originale	Ottimo	
		È in grado di reperire in maniera autonoma strumenti e materiali e li utilizza in modo adeguato ed efficace	Buono	
		È in grado di reperire strumenti e materiali anche se guidato e con un utilizzo accettabile	Sufficiente	
		Non è in grado di reperire strumenti e materiali in maniera autonoma	Insufficiente	

*Ottimo: 9/10

*Buono: 7/8

*Sufficiente: 6

*Insufficiente: 4/5

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Adele Mormile

**Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art.3, comma 2, D.lvo 39/93**