



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



ATELIER
CREATIVI
PRIMA INIZIATIVA
SCUOLA
digitale



IC. SAN ROCCO
MARANO DI NAPOLI

Via Castelbelvedere, 3
80016 Marano di Napoli
C.M.: NAIC8GH00T - C.F. 95215870635
naic8gh00t@pec.istruzione.it
naic8gh00t@istruzione.it
<http://www.icsanrocco.it>
081/5761932 - 0815764137



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022



Dirigente scolastico: Adele Mormile

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARANO I.C. SAN ROCCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto comprensivo San Rocco è composta da studenti dai tre ai quattordici anni che vivono nelle zone periferiche della città di Marano di Napoli. L'Istituto è stato istituito il 1 settembre del 2015 a seguito di dimensionamento. La sede centrale e due Plessi sono ubicati nella frazione di San Rocco e altri due nelle frazioni di San Marco e Monteleone.

Opportunità

L'Istituto sorge in una realtà deprivata, fatta di carenze anche gravi nel contesto infrastrutturale del territorio, ma caratterizzata anche da un tessuto sociale che, in questi ultimi anni, ha fatto registrare una certa crescita del livello complessivo. La scuola si presenta come centro di aggregazione e punto di incontro per i ragazzi, grazie all'offerta formativa che sempre più si adatta alle esigenze della popolazione scolastica. Piccola l'incidenza numerica degli studenti con cittadinanza non italiana prevalentemente provenienti dai paesi Nord africani.

Vincoli

Il contesto socio economico delle famiglie degli alunni dell'istituto è rappresentato prevalentemente da profili professionali a scarso reddito (il 32,5% risulta essere operaio del settore edilizio e il 18% disoccupato). Solo il 29,7% ha un lavoro con contratto a tempo indeterminato. Da un punto di vista culturale il 56,5% dei genitori è in possesso della licenza media e solo il 27,4% è in possesso di diploma. La percentuale di alunni stranieri è del 3,3%, gli studenti con situazioni di disabilità sono il 4% della popolazione studentesca, mentre il 5% è rappresentato dai BES non identificati. Il basso livello di situazioni e luoghi che promuovano attività culturalmente stimolanti e positivamente socializzanti costituisce una condizione pericolosa di dispersione ed abbandono scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola rappresenta per i ragazzi del territorio un punto di riferimento valido, un supporto per la crescita da cittadini onesti e competenti con il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione delle azioni di miglioramento. Sono incentivati progetti mirati ad abbassare l'influenza del background familiare con la collaborazione di risorse locali e famiglie stesse. L'apertura completa della scuola al territorio con attività pomeridiane, grazie a progetti POR e PON, favorisce i momenti di socializzazione, gli incontri dell'intera comunità, soprattutto per l'assenza di cinema, teatri, biblioteche e centri culturali che denotano in modo negativo l'assetto culturale del territorio. Il comitato dei genitori è attivo e partecipa alle iniziative della scuola (progetti, incontri scuola famiglia, manifestazioni)

Vincoli

Le frazioni di San Rocco, San Marco e Monteleone fanno parte del comune di Marano di Napoli. Fin dal 1960 l'agricoltura è stata l'attività più praticata e il prodotto tipico è la ciliegia. Ancora oggi, l'agricoltura riveste un ruolo importante, in particolare per la coltivazione di alberi da frutto che producono oltre alle ciliegie, anche albicocche, pesche, noci e mele, ma non è più dominante; adesso resistono solo in pochissimi appezzamenti di terreno, soprattutto in prossimità di quello che resta della collina di Citta' Giardino. Le frazioni, ove sono ubicati i plessi dell'Istituto vantano, inoltre, una tradizione artigianale molto antica e sentita, ma con l'evoluzione della società, alcuni antichi mestieri tipici, come la fabbricazione delle ceste e delle scale, sono andati perduti. Questi sono i motivi per cui il territorio in questione non ha una sua precisa identità e non offre molte risorse per l'occupazione e possibilità di inserimento dei giovani. Più del 73% degli alunni non pratica alcuna attività extrascolastica per assenza di risorse economiche, familiari e di strutture sul territorio. La scuola, unica risorsa attiva, non riceve aiuti dal Comune, che attualmente è in dissesto finanziario. Alcuni ragazzi per sottrarsi alla disoccupazione e al degrado sociale, si allontanano dalla strada della legalità per imboccare quella della delinquenza giovanile.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone di edifici mantenuti discretamente grazie ai continui interventi attuati con i fondi del decoro. Completamente ristrutturato il plesso Cesina con aule per i tre ordini. Tutti i plessi sono accessibili per i diversamente abili. Le strutture dei plessi sono dotate di parcheggi, ma non sono ben raggiungibili con i mezzi pubblici. La Scuola Secondaria di primo grado dispone di 4 laboratori tra i quali una moderna sala informatica, recentemente ristrutturata e dotata di arredo moderno e nuovi computer, funge anche da Laboratorio linguistico. La sala Teatro è un'aula polifunzionale che viene utilizzata per rappresentazioni, dibattiti, riunioni. Nell'aula di arte è possibile l'uso del forno per la ceramica, con produzione di manufatti per i mercatini natalizi e altri. Tre delle aule al secondo piano dell'edificio centrale sono state utilizzate per i laboratori: scientifico, musicale, artistico, attrezzati grazie ai fondi FESR. Ogni plesso dispone di una piccola dotazione di computer portatili da usare nelle aule, alcuni plessi sono dotati di monitor touch. Ogni aula della scuola secondaria di primo grado è dotata di LIM e PC. La scuola ha ottenuto due finanziamenti FESR per il cablaggio delle aule in tutti i plessi. Grazie al finanziamento di 3 progetti "Scuola Viva" POR Campania e 4 Progetti PON sono stati realizzati nell'anno scolastico diversi moduli in orario pomeridiano fino alla fine del mese di giugno (incluso modulo di calcio presso scuola calcio Caruso)

VINCOLI

L'I.C. San Rocco è composto da 5 plessi: distanti l'uno dall'altro in un'area di 5 km. Solo un autobus collega tutta la zona a Marano centro. Nonostante ripetute richieste, il comune non ha ancora predisposto un servizio di pulmino per gli alunni che abitano nelle zone più difficilmente raggiungibili. La sede centrale dell'I.C. San Rocco Scuola Secondaria di primo grado è ubicata in una palazzina per uso abitazioni, presa in affitto dal comune. Non dispone di una palestra al chiuso, ma solo di uno spazio esterno per le attività di scienze motorie. Il collegamento internet, nonostante il cablaggio ed i lavori effettuati, presenta talvolta problemi legati alla connettività.

Per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 la maggior parte dei laboratori sono state utilizzate come aule per fronteggiare l'emergenza sanitaria causata dal covid -19. Inoltre, per garantire la DDI sono stati acquistati nuovi Pc e tablet, alcuni dati in comodato d'uso agli studenti meno abbienti per dar loro la possibilità di seguire le lezioni. La scuola ha anche acquistato nuovi schermi touch che sono stati installati nelle classi della Primaria e Secondaria

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ MARANO I.C. SAN ROCCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8GH00T
Indirizzo	VIA CASTELBELVEDERE , 3 MARANO 80016 MARANO DI NAPOLI
Telefono	0815761932
Email	NAIC8GH00T@istruzione.it
Pec	naic8gh00t@pec.istruzione.it

❖ I.C. SAN ROCCO -PL. CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GH01P
Indirizzo	VIA SAN ROCCO , 425 MARANO 80016 MARANO DI NAPOLI

❖ I.C. SAN ROCCO -PL. MONTELEONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GH02Q
Indirizzo	VIA CASTELLO DI MONTELEONE, 25 MARANO 80016 MARANO DI NAPOLI

❖ I.C. SAN ROCCO-SAN MARCO-CESINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GH04T
Indirizzo	VIA GIUSEPPE VERDI N. 4 MARANO DI NAPOLI 80016 MARANO DI NAPOLI

❖ I.C. SAN ROCCO-PLESSO S. ROCCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	NAEE8GH01X
Indirizzo	VIA BARCO , 1 MARANO 80016 MARANO DI NAPOLI
Numero Classi	10
Totale Alunni	183

❖ **I.C. SAN ROCCO -PL. MONTELEONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GH021
Indirizzo	CASTELLO DI MONTELEONE , 25 MARANO 80016 MARANO DI NAPOLI
Numero Classi	5
Totale Alunni	72

❖ **I.C. SAN ROCCO - PLESSO CESINA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GH032
Indirizzo	VIA GIUSEPPE VERDI , 4 MARANO DI NAPOLI 80016 MARANO DI NAPOLI
Numero Classi	8
Totale Alunni	121

❖ **IST.COMPENSIVO SAN ROCCO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8GH01V
Indirizzo	VIA CASTELBELVEDERE , 3 - 80016 MARANO DI NAPOLI
Numero Classi	12
Totale Alunni	222

Approfondimento

Ad oggi, il plesso San Marco non fa più parte delle strutture scolastiche dell'Istituto. Le sezioni del plesso San Marco sono state collocate nel plesso Cesina.

Nell'elenco delle sedi espresse manca la Scuola Secondaria di primo grado ubicata nel plesso Cesina.

I dati aggiornati relativi alla popolazione scolastica sono:

Plesso Cesina: Infanzia 3 sezioni, 69 alunni; Primaria 8 classi, 127 alunni; Secondaria 3 classi, 71 alunni

Plesso Monteleone: Infanzia 2 sezioni, 44 alunni; Primaria 5 classi, 76 alunni

Plesso Chiesa: Infanzia 7 sezioni, 135 alunni

Plesso San Rocco: Primaria 10 classi, 185 alunni

Plesso Centrale: Secondaria 9 classi, 154 alunni.

Totale alunni 861.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Arte e tecnologia	1
	Ceramica	1
Biblioteche	Classica	1



Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Spazi psicomotricità	3
Servizi	Mensa	

Approfondimento

La scuola è dotata di un numero sufficiente di strumenti digitali distribuiti come di seguito:

Plesso Centrale: 11 touch, 2 LIM, 31 pc portatili, 50 tablet, 18 notebook HP, 9 computer fissi, 5 fotocopiatrici, 16 monitor, 4 computer (unità di sistema), 2 videocamere, 6 microfoni.

Plesso Monteleone: 4 touch, 2 LIM, 2 proiettori, 1 fotocopiatrice, 1 plastificatrice, 1 stampante, 7 monitor, 5 computer unità di sistema.

Plesso San Rocco: 10 touch, 2 LIM, 1 proiettore, 1 fotocopiatrice, 1 stampante, 5 pc, 2 tablet, 7 tastiere, 1 plastificatrice, 2 microfoni.

Plesso Cesina: 8 touch, 6 LIM, 5 proiettori, 4 pc, 1 stampante, 2 fotocopiatrici.

Plesso Chiesa: 9 LIM, 1 fotocopiatrice, 5 pc HP, 1 tablet, 2 notebook.

Per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, i vari laboratori sono stati utilizzati per creare nuovi spazi (aule Covid e aule per la didattica in presenza).

RISORSE PROFESSIONALI



Docenti	96
Personale ATA	18

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2021/2022 , in aggiunta al personale , sono stati assegnati presso il nostro Istituto 5 CS e 1 Docente con contratto " Organico Covid"



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

“Fare dell’istituto comprensivo una comunità attiva quale luogo di innovazione e partecipazione”

Gli obiettivi primari :

- *La classe, come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione;*
- *orientarsi al principio della partecipazione responsabile e condivisa non solo nella gestione, ma nell'elaborazione di intenzioni formative, per una nuova generazione di cittadini e cittadine formata con conoscenze, capacità, valori e atteggiamenti che favoriscano un mondo più sostenibile e inclusivo.*
- *inclusione/personalizzazione come garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti, come dimensione che sovrasta sull'agire della scuola per fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti*

MISSION

“Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione”

- *attivare un curriculum inclusivo basato sulla didattica per competenze;*
- *realizzare azioni per incentivare la ricerca- azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto;*
- *predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza;*
- *predisporre/realizzare azioni che favoriscano la continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi della scuola dell'Infanzia;*
- *creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione- formazione permanenti.*

Nell'ambito delle finalità educative sopra esplicitate le scuole dell'Infanzia, Primaria



e Secondaria di I grado collocano la propria specifica identità culturale e pedagogica, in una prospettiva di continuità. La scuola promuove la conoscenza dei principi generali della Costituzione Italiana, della Convenzione Internazionale dei diritti dell'uomo, delle competenze chiave di cittadinanza contenute nelle raccomandazioni del Parlamento Europeo, della Convenzione Internazionale dei diritti del bambino.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame conclusivo

Traguardi

Diminuire la percentuale di alunni diplomati con votazione tra 6 e 7 oggi al 52% equiparandola alla media regionale.

Priorità

Migliorare la media dei voti in uscita delle classi intermedie che attualmente si attesta tra il 6 e il 7 per le prime e seconde scuola secondaria.

Traguardi

Diminuire di 10 punti percentuali il 36% di alunni promossi con la media 6; implementare dal 20 al 25% la percentuale di alunni promossi con la media 8

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

.

Traguardi

.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze in materia di cittadinanza per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado

Traguardi

Incrementare il livello B con riferimento alla certificazione ministeriale delle



competenze

Risultati A Distanza

Priorità

•

Traguardi

•

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il traguardo che il nostro Istituto si impegna a perseguire, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali è la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. La scuola, dunque, si pone nell'ottica di:

- Favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative.
- Guidare gli alunni ad acquisire la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti e atteggiamenti razionali e ottimali sul piano etico-sociale.
- Garantire l'insegnamento dell'Educazione Civica previsto dalla recente normativa.

I traguardi sopracitati sono strettamente connessi con gli obiettivi formativi della legge 107 comma 1 che la scuola ha collegato con le priorità espresse nel RAV.

L'attuazione degli Obiettivi formativi della scuola è basata sul potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, delle relazioni interpersonali e della comunicazione, delle relazioni con il territorio e dei rapporti con le famiglie.

E' nostra intenzione intraprendere un percorso di crescita e miglioramento, teso a perseguire i traguardi definiti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)



Tutto ciò si integra con la nostra Vision e Mission.

Un'azione di miglioramento prevalentemente centrata sul potenziamento di una didattica per competenze, metacognitiva, auto regolativa e strategica, per migliorare i processi di apprendimento e al tempo stesso i processi inclusivi e di orientamento.

Il coinvolgimento dell'alunno e del gruppo classe nel processo di autoregolazione del proprio percorso di apprendimento risulta fondamentale per motivare alla conoscenza e per prevenire forme di disagio ed insuccesso scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE/ SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Descrizione Percorso

Il percorso prevede:

- . la revisione della struttura e dei contenuti del curriculum verticale
- . l'elaborazione del Curriculum di Educazione Civica
- . formazione continua del personale docente e non

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare la didattica per competenze come una pratica diffusa e condivisa da tutto il corpo docente - Favorire l'insegnamento dell'Educazione Civica introdotto dalla recente normativa, nell'ottica della cittadinanza attiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame conclusivo

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare la media dei voti in uscita delle classi intermedie che



attualmente si attesta tra il 6 e il 7 per le prime e seconde scuola secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i livelli di competenze in materia di cittadinanza per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Incrementare interventi formativi per lo sviluppo professionale dei docenti per promuovere il successo formativo degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame conclusivo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la media dei voti in uscita delle classi intermedie che attualmente si attesta tra il 6 e il 7 per le prime e seconde scuola secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i livelli di competenze in materia di cittadinanza per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLA STRUTTURA E DEI CONTENUTI DEL CURRICOLO VERTICALE

Risultati Attesi

Revisione del curriculum verticale d'Istituto che preveda:



- Un'offerta formativa omogenea e verticale sui tre ordini con continuità fra traguardi in ingresso ed in uscita
- la predisposizione di percorsi operativi (UDA interdisciplinari)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Risultati Attesi

- Favorire una graduale e consapevole introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPAZIONE AI CORSI DI FORMAZIONE

Risultati Attesi

- Ricaduta della formazione nell'attività curricolare

❖ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso prevede il superamento del vecchio modello trasmissivo attraverso:

- l'utilizzo di strategie didattiche alternative ed innovative nell'ora di lezione che coinvolgano l'allievo in azioni che consentano la sua elaborazione attiva e costruttiva dei contenuti di apprendimento per garantire un'offerta formativa personalizzata;
- la cura nella predisposizione degli spazi didattici
- l'utilizzo della DDI con attività sincrone ed asincrone attraverso la piattaforma Gsuit for education



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività laboratoriali attraverso l'utilizzo di didattiche alternative ed innovative (flipped classroom, senza zaino, coding...)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame conclusivo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la media dei voti in uscita delle classi intermedie che attualmente si attesta tra il 6 e il 7 per le prime e seconde scuola secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i livelli di competenze in materia di cittadinanza per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DEGLI SPAZI DIDATTICI ,CURA NELLA DISPOSIZIONE DI BANCHI E ARREDI

Risultati Attesi

Tutti gli spazi fisici della scuola diventino ambienti di apprendimento organizzato

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFUSIONE DIDATTICA LABORATORIALE

Risultati Attesi



- Incremento motivazionale degli alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI PERCORSI DI
APPRENDIMENTO ALTERNATIVI ED INNOVATIVI**

Risultati Attesi

- Superamento del vecchio modello trasmissivo

❖ **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE/ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

Descrizione Percorso

Il percorso prevede:

- . Attivazione di corsi/laboratori di recupero/potenziamento , negli ambiti di italiano, matematica e prima lingua straniera.
- . Attivazione di uno sportello ascolto
- . Utilizzo di strategie didattiche metacognitive differenziate nell'ora di lezione con percorsi di personalizzazione
- . Predisposizione di attività e percorsi di orientamento formativo rivolto a tutti gli alunni (per la conoscenza di sé e proprie attitudini
- .Incontri periodici tra docenti di diverso ordine di scuola e con esperti ed incontri informativi con le famiglie
- . Predisposizione di una progettazione di UDA per classi ponte

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Predisporre una didattica metacognitiva con azioni di personalizzazione del percorso insegnamento - apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame



conclusivo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la media dei voti in uscita delle classi intermedie che attualmente si attesta tra il 6 e il 7 per le prime e seconde scuola secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i livelli di competenze in materia di cittadinanza per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado

"Obiettivo:" Predisporre attività di recupero e potenziamento per gruppi all'interno della classe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame conclusivo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la media dei voti in uscita delle classi intermedie che attualmente si attesta tra il 6 e il 7 per le prime e seconde scuola secondaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare lo scambio metodologico-didattico tra docenti dei diversi ordini per migliorare i percorsi di verticalizzazione ed orientamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame conclusivo



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la media dei voti in uscita delle classi intermedie che attualmente si attesta tra il 6 e il 7 per le prime e seconde scuola secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare i livelli di competenze in materia di cittadinanza per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI CORSI/LABORATORI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO , NEGLI AMBITI DI ITALIANO, MATEMATICA E PRIMA LINGUA STRANIERA.

Risultati Attesi

• Recupero di abilità e competenze disciplinari

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UTILIZZO DI STRATEGIE DIDATTICHE METACOGNITIVE NELL'ORA DI LEZIONE/ ATTIVAZIONE DELLO SPORTELLLO ASCOLTO

Risultati Attesi

- Autovalutazione e biografia cognitiva
- Alleanza educativa: collaborazione tra scuola - famiglia

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI ATTIVITÀ E PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO RIVOLTO A TUTTI GLI ALUNNI



Risultati Attesi

Incremento di studenti capaci di auto-osservarsi, osservare e persino orientare e ri-orientare il proprio profilo attitudinale in ragione di scelte formative

Rafforzamento della collaborazione tra soggetti coinvolti nella formazione degli alunni

Maggiore condivisione e collaborazione tra diversi ordini di scuola

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto tenendo in considerazioni i cambiamenti della società, le esigenze degli studenti e volendo superare il modello di scuola di tipo trasmissivo con lezione prettamente frontale ,sta iniziando un percorso caratterizzato da elementi innovativi sempre più all'avanguardia.

PRINCIPALI AZIONI PREVISTE DAL PNSD :

- Attivazione e utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Piattaforma Google App for Education).
- Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Ricerca di repository disciplinari di video e podcast per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola. Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD
- Utilizzo dei Tablet in possesso della scuola in classi per le attività didattiche di avvio dell'innovazione metodologica alla flipped classroom



- Attività rivolte allo sviluppo del pensiero computazionale. Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch).
 - Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.
 - Creazione di webinar (hangout) per le attività didattiche a distanza, di recupero o per il capovolgimento della didattica
 - Creazione di un'aula 3.0, strutturata con banchi innovativi, libri digitali e lavagna touch.
- La realizzazione della metodologia prevede la formazione in itinere destinata sia ai docenti che agli alunni
- Accesso alle principali funzioni del registro elettronico per le famiglie.

SCUOLA SENZA ZAINO

Il nostro Istituto per le classi prime , seconde, terze ,quarte e quinte della Scuola Primaria e per tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia ,adotta il modello "Scuola Senza Zaino" dove, alla base, c'è la volontà di accogliere la diversità di ogni alunno con un metodo didattico ed educativo che punta sulla responsabilità, la comunità e l'ospitalità. Si tratta di un modello scolastico innovativo" che, assieme alla sperimentazione del CODING, dà vita ad un sistema scolastico molto più coinvolgente e adeguato alle esigenze degli studenti. Attraverso tale esperienza ,infatti, gli alunni apprendono l'importanza dell'autonomia e dello studio, tramite il problem solving, che porta a sviluppare il PENSIERO COMPUTAZIONALE e risolvere con non troppa difficoltà situazioni più o meno complesse. Togliere lo zaino non è solo un gesto simbolico, ma reale perché gli studenti trovano a scuola ciò che a loro serve: un ambiente accogliente con materiali didattici tattili e digitali, oltre a tutto ciò che è necessario per le loro attività. Nelle sezioni e classi in cui è utilizzato questo metodo non troviamo la cattedra e i banchi, che lasciano intuire un modello di lezione frontale, ma aree dedicate ai mini laboratori, all'agorà, a tavoli a isola e all'area digitale. Nelle stesse si è adottato IL GLOBAL CURRICULUM APPROACH che



garantisce :

- Autonomia degli alunni che genera competenze
- Problem- solving che alimenta la costruzione del sapere
- Cooprogettazione che rende responsabili docenti-alunni-famiglia-istituzioni presenti sul territorio.

Tutta l'organizzazione del modello senza zaino negli anni della pandemia è stata revisionata e adattata alla nuova normativa di sicurezza nazionale per emergenza Covid-19.

CONSIGLIO DEI RAGAZZI

Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato istituito, nei tre ordini di scuola, il CONSIGLIO DEI RAGAZZI.

E' un'attività promossa dal Progetto " L'ora di lezione non basta" che **consiste in** un vero e proprio organo di democrazia rappresentativa paragonabile ad un *micro*-consiglio comunale di scuola.

Lo scopo è quello di RESPONSABILIZZARE gli alunni sin dalla Scuola dell'Infanzia, di renderli partecipi di eventuali problemi scolastici, di presentare proposte per la risoluzione degli stessi.

Attraverso questa esperienza i nostri alunni hanno la possibilità di:

- partecipare attivamente alla vita scolastica, attraverso il diritto alla parola e alle decisioni;
- rafforzare i rapporti sociali aperti e collaborativi mediante il lavoro di gruppo;
- potenziare il senso di appartenenza alla scuola e al territorio;
- migliorare l'ambiente scolastico e la qualità delle relazioni al suo interno.

DIDATTICA PER COMPETENZE

La maggior parte dei docenti dell'Istituto si sono formati ed adottano una didattica volta allo sviluppo delle competenze, intesa come apprendimento con modalità di organizzazione flessibile, progettando percorsi didattici in Unità di Apprendimento con creazione di rubriche per la rilevazione delle



competenze da valutare.

In virtù di questo approccio i docenti di comune accordo garantiscono di:

- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando quelle collaborative.
- Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto
- Configurare in modo coerente gli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento.
- Favorire la competenza digitale attraverso l'utilizzo dei nuovi strumenti TIC
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento, riconoscendo e valorizzando tutte le conoscenze acquisite in modo non strutturato – non formale e informale, ma che possono essere ricondotte a saperi formali.
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche ,con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della *metodologia "Content language integrated learning"*

La rilevazione di queste competenze – minime o cospicue che siano – ha un grande rilievo in quanto offre ai nostri alunni la possibilità di riconoscersi in possesso di un patrimonio di sapere che non gli può essere sottratto

DIDATTICA METACOGNITIVA

Il nostro Istituto da quest'anno scolastico orienterà la formazione docente verso una didattica metacognitiva per far sì che gli studenti abbiano maggiori possibilità di imparare ad imparare e di personalizzare il proprio metodo di studio in una logica inclusiva . E' opportuno evidenziare come la funzione metacognitiva abbia ricadute molto interessanti nei riguardi di due importanti ambiti didattici:

- nell'orientamento, ove per orientamento intendiamo la capacità della persona di auto-osservarsi, osservare e persino orientare e ri-orientare il proprio profilo attitudinale in ragione di scelte formative;

- nella didattica inclusiva, per consentire a ciascun alunno di elaborare l'informazione disciplinare. favorire la competenza digitale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tutti i docenti si impegnano a coinvolgere attivamente gli studenti attraverso la personalizzazione che vede l'allievo al centro del processo di insegnamento-apprendimento

CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro istituto mira a promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali, favorendo il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e nuove tecnologie.

L'integrazione fra l'apprendimento formale, non formale e informale è sicuramente fra gli strumenti e gli obiettivi del nostro istituto per evitare il fenomeno dell'insuccesso formativo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Particolare importanza sarà data all'uso di metodologie innovative che trova una diversa predisposizione di spazi, arredi e materiali per la creazione di un ambiente di apprendimento sempre più a misura di bambino/ragazzo.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	Rete Senza Zaino
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	



Rete Avanguardie educative

Altri progetti

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. SAN ROCCO -PL. CHIESA	NAAA8GH01P
I.C. SAN ROCCO -PL. MONTELEONE	NAAA8GH02Q
I.C. SAN ROCCO-SAN MARCO-CESINA	NAAA8GH04T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. SAN ROCCO-PLESSO S. ROCCO	NAEE8GH01X
I.C. SAN ROCCO -PL. MONTELEONE	NAEE8GH021
I.C. SAN ROCCO - PLESSO CESINA	NAEE8GH032

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

IST.COMPRENSIVO SAN ROCCO

NAMM8GH01V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Traguardi attesi in uscita

Punto di partenza del lavoro di organizzazione del Curricolo d'istituto , accanto alle

otto competenze-chiave delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio(del 18 dicembre 2006 e quelle del 22 maggio 2018), sono le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (del 4 settembre 2012 e le successive nuove Indicazioni nazionali del primo ciclo scolastico del 22.02.2018).

La nostra scuola intende perseguire tutti i traguardi descritti nelle indicazioni per assicurare il successo formativo ad ogni alunno frequentante.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.C. SAN ROCCO -PL. CHIESA NAAA8GH01P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I.C. SAN ROCCO -PL. MONTELEONE NAAA8GH02Q

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I.C. SAN ROCCO-SAN MARCO-CESINA NAAA8GH04T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I.C. SAN ROCCO-PLESSO S. ROCCO NAEE8GH01X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. SAN ROCCO -PL. MONTELEONE NAEE8GH021
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

I.C. SAN ROCCO - PLESSO CESINA NAEE8GH032
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

IST.COMPRENSIVO SAN ROCCO NAMM8GH01V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 ore annue come previsto dalla LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

Approfondimento

N.B. Le classi del plesso SAN MARCO sono state trasferite presso la nuova sede Cesina del nostro istituto, per chiusura del plesso da parte del Comune che ha adibito l'edificio ad altro uso

Tempo scuola

Scuola dell'Infanzia

TEMPO SCUOLA	Classi	Giorni
Tempo pieno Ore 40	Tutte le sezioni	Dal lunedì al venerdì

Giornata scolastica

Prima ora	Accoglienza: procedura d'ingresso (secondo il modello S.Z.)
Seconda ora	Merenda ed attività di routine

Terza ora	Organizzazione della giornata: calendario delle presenze, incarichi, conversazione sulle attività da realizzare(secondo il modello S.Z.)
Quarta ora	Attività/ laboratori
Quinta ora	Attività di routine per l'igiene personale prima del consumo del pasto Consumo del pranzo
Sesta ora	Giochi liberi o strutturati (con l'utilizzo di vassoi di S.Z.)
Settima ora	Attività /laboratori
Ottava ora	Riordino e procedura d'uscita (secondo il modello S.Z.)

Scuola Primaria

L'organizzazione del tempo scuola è articolata in modo flessibile al fine di rispondere alle esigenze delle famiglie. L'orario offerto dalla nostra scuola può variare di anno in anno a seconda delle richieste delle famiglie.

TEMPO SCUOLA	Classi	Giorni
Tempo ordinario Ore 27	Classi: I, II,III, IV,V di tutti i plessi	Dal lunedì al venerdì
Tempo prolungato Ore 40	Classe I, II e III sezione A del plesso San Rocco	Dal lunedì al venerdì

Prospetto ripartizione oraria per le discipline scuola primaria - tempo MODULARE 27h

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITALIANO	7	7	6	6	6
ARTE E IMMAGINE	2	1	1	1	1
MATEMATICA	7	7	7	7	7
MUSICA	1	1	1	1	1



INGLESE	1	2	3	3	3
GEO-STORIA	4	4	4	4	4
SCIENZE E TECN.	2	2	2	2	2
ED. MOTORIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	27	27	27

Prospetto ripartizione oraria per le discipline scuola primaria – tempo PIENO
40h

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ITALIANO	8	8	8
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MATEMATICA	8	8	8
MUSICA	2	2	2
INGLESE	1	2	3
GEO-STORIA	6	5	5
SCIENZE E TECN.	4	4	3
ED. MOTORIA	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
MENSA	5	5	5
TOTALE	40	40	40

Scuola Secondaria di primo grado

TEMPO SCUOLA	Classi	Giorni
Tempo ordinario Ore 30	Classi: I, II, III di tutti i plessi (Centrale e Cesina)	Dal lunedì al venerdì

Servizio mensa

Il servizio mensa è previsto per tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia e per tre classi della scuola Primaria; è parte integrante della vita scolastica del nostro Istituto in quanto è considerato un momento educativo. Il menù è realizzato da un medico nutrizionista dell'ASL di appartenenza, con particolare attenzione ad allergie ed intolleranze, tale da delineare un percorso di educazione alimentare, nell'ambito della promozione alla "Sana alimentazione e all'attività fisica" previsto dal nostro Istituto.

Per gli anni scolastici (2020/2021 e 2021/2022) il tempo scuola subirà delle variazioni legate all'emergenza da Coronavirus

Orario in DDI definitivo per la scuola secondaria, primaria e dell'infanzia

Scuola dell'Infanzia	Attività sincrone : 1 incontro settimanale per i 3enni, 2 incontri per i 4enni e 3 incontri per i cinquenni. Attività asincrone : progettate e concordate con il team docente
Scuola Primaria	Attività sincrone: monte ore di 10 per le classi prime divise in 15 unità orarie, per le altre almeno quindici ore settimanali .Le unità orarie saranno 3 di 40 minuti, con intervalli di 20, per le classi prime con un solo pomeriggio; mentre per le classi 2 ^a -3 ^a -4 ^a -5 ^a le unità orarie saranno 5 sempre di 40 minuti con intervallo Attività asincrone: progettate in autonomia dai docenti e concordate con i colleghi del Consiglio di

	interclasse
Scuola Secondario di Primo grado	Attività sincrone: monte ore di venti ore settimanali .Le unità orarie saranno 6 sempre di 40 minuti con disconnessione di 20 minuti. La sesta ora in DAD sarà decurtata di 10 minuti al fine di favorire una più efficace efficienza dell'apprendimento/insegnamento. Pertanto l'ultima ora terminerà alle ore 13,30 Attività asincrone: progettate in autonomia dai docenti e concordate con i colleghi del Consiglio di classe

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

MARANO I.C. SAN ROCCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum è lo strumento attraverso il quale, la scuola costruisce il percorso formativo. Esso è progressivo, collegiale , trasversale e verticale, dai 3 ai 14 anni ed implica la continuità tra gli ordini di scuola in un impianto unitario. L'elaborazione del Curriculum porta a completamento la costruzione di un percorso in grado di accompagnare l'alunno nei vari segmenti (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria). La scuola è dotata di un curriculum verticale che è stato elaborato tenendo conto delle Indicazioni nazionali ministeriali, ma ancora legato allo stile della tradizionale "programmazione" che punta più sui contenuti che sulle competenze .Dall'anno 2019/2020 il nostro Istituto è impegnato nell'aggiornamento del curriculum verticale per competenze. A causa del Covid-19 il lavoro di perfezionamento ha subito un rallentamento ed ha richiesto una nuova organizzazione che è stata delineata nell'azione n.1 del Piano di Miglioramento dell'anno in corso. E' stato elaborato il curriculum di Educazione Civica, tale educazione è

resa obbligatoria nelle scuole con la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 .Tra gli assi attorno a cui ruoterà, ci sono l'approfondimento della Costituzione, insieme alle principali leggi nazionali e internazionali, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. La nostra scuola pianificherà le 33 ore annue dell'insegnamento della disciplina in una Unità di Apprendimento che renderà operativi tutti gli aspetti del curricolo e vedrà impegnati i tre ordini di scuola .

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Curricolo di Educazione civica (si rimanda all'allegato)

ALLEGATO:

CURRICOLO+EDUCAZIONE+CIVICA+SAN+ROCCO2020.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Curricolo verticale di istituto (si rimanda all'allegato)

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi curriculum verticale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi curriculum di Educazione Civica

Piano di Miglioramento 2019/22

Si rimanda all'allegato

ALLEGATO:

PDM 2019-2022 ..PDF

Curricolo Infanzia

Si rimanda all'allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_ORIZZONTALE_INFANZIA.PDF



Curricolo Primaria

Si rimanda all'allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_PRIMARIA1.PDF

Curricolo Secondaria

Si rimanda all'allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_SECONDARIA.PDF

Curricolo primaria seconda parte

Si rimanda all'allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_PRIMARIA2.PDF

Piano Nazionale Scuola Digitale

Si rimanda all'allegato

ALLEGATO:

PNSD 2019-22.PDF

Rendicontazione

Si rimanda all'allegato

Integrazione all'Atto di Indirizzo PTOF 2020/2021

si rimanda all'allegato

ALLEGATO:

AGGIORNAMENTO ATTO DI INDIRIZZO DEL 26 OTTOBRE 2020 AL PTOF.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- ❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)**

IL Progetto Orientamento è rivolto agli alunni di tutti gli ordini di scuola.

L'orientamento è basato sulla centralità e sulla promozione del pieno sviluppo della persona in tutte le fasi del percorso scolastico e in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo-relazionale e sociale. Un'azione orientativa deve partire dal presupposto che ogni passaggio da un ordine scolastico ad un altro è pieno di difficoltà ed in particolare lo è quello che segue la scuola secondaria di I grado perché costringe lo studente ad una scelta repentina spesso non meditata o non abbastanza supportata nei modi e nei tempi. L'attività di orientamento deve perciò essere considerata necessaria e non marginale a partire dalla scuola dell'infanzia e deve essere condotta in modo trasversale, interdisciplinare e fondata su obiettivi condivisi dai tre diversi ordini di scuola. Il presente progetto va a costituire insieme al progetto continuità un prospetto unico di percorsi didattici con l'obiettivo primario di attenuare le difficoltà e instaurare una condizione di benessere nella scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Sviluppare e poi potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali; • educare alla realtà e favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili e attivi; • sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione); • educare al lavoro come espressione e valorizzazione di sé; • favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore; • sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile. Competenze attese: • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

AZIONI INFORMATIVE

- Incontri di orientamento con referenti delle scuole secondarie di II grado presso il nostro Istituto per illustrare l'offerta formativa agli studenti e ai loro genitori;

- distribuzione e successiva catalogazione ed esposizione in bacheca di materiale informativo(modelli di domanda di iscrizione dei vari istituti secondaria di II secondo grado);
- giornata di open day dedicata all'orientamento con la partecipazione degli Istituti Secondari di II grado
- raccolta esiti a distanza;
- verifica e monitoraggio del consiglio orientativo;
- supporto ai genitori per l'iscrizione alla scuola di ordine successivo.

AZIONI FORMATIVE

Scuola dell'infanzia

- Didattica individualizzata e personalizzata;
- utilizzo costante della autoriflessione e autovalutazione alunni;
- 3 anni – Io, chi sono? : realizzazione di attività che mirano alla presa di conoscenza del sé corporeo;
- 4 anni - La mia storia : è importante sapere cosa si era, chi si è stati, per capire come si è diventati, particolare importanza assumono le attività legate alla sfera dei sensi e delle emozioni;
- 5 anni – Educazione alla Democraticità :attività che mirano alla scoperta di regole e di atteggiamenti validi per una corretta convivenza.

Scuola primaria

- Didattica individualizzata e personalizzata;
- utilizzo costante della autoriflessione e autovalutazione alunni;
- realizzazione di cartelloni corredati articoli significativi relativi alla legalità;
- lettura, riflessione guidata e rappresentazione grafico-pittorica delle regole da rispettare;
- realizzazione di attività linguistico-espressive;
- realizzazione di giochi collettivi;
- U.d.a. ponte tra la scuola dell'infanzia e le classi prime della scuola primaria con la realizzazione di attività laboratoriali .

Scuola secondaria di I grado

- Utilizzo costante della pratica autoriflessiva ed autovalutativa

- didattica individualizzata e personalizzata;
- somministrazione di test psicoattitudinali per gli alunni delle classi III per l'orientamento scolastico, con successivo incontro con i genitori per la ricaduta dei test;
- ampliamento e approfondimento del tema della legalità per il pieno sviluppo competenze di cittadinanza globale
- conoscenza e riflessione critica sul significato e il valore della legalità per assumere comportamenti responsabili ed eticamente corretti relativamente alle persone e all'ambiente.

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA (2019/2020 - 2020/2021- 2021/2022)**

Accogliere non significa solo "invitare ad entrare", ma mettere il più possibile a proprio agio gli alunni, infatti l'accoglienza non inizia e non finisce in una fase dell'anno, né deve ritenersi esaurita dopo la fase di iscrizione o di passaggio da un ordine all'altro di scuola. Nel nostro Istituto l'attività di accoglienza assume una valenza rilevante, poiché riteniamo che il momento iniziale dell'esperienza scolastica sia determinante per costruire motivazione ed interesse per il sapere; viene, quindi, progettata ed organizzata considerando i bisogni degli alunni, delle famiglie e dei docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scuola dell'Infanzia Obiettivi: • Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (nuovi alunni) • Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti) • Creare un adeguato contesto formativo non solo rispetto ai bambini, ma anche rispetto alle famiglie. • Superare il distacco dai genitori ed accettare serenamente la scuola. • Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. • Esprimere e comunicare in modo ludico nei diversi contesti. • Condividere spazi, materiali, giocattoli... • Riconoscere l'importanza delle regole del gruppo per la convivenza democratica.

Scuola Primaria Obiettivi: • Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri. • Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno - alunno e alunno - insegnante. • Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi ordini di scuola. • Relazionarsi in modo positivo con coetanei ed adulti. • Esprimere e comunicare in modo ludico, nei diversi contesti. • Condividere spazi, materiali didattici • Riconoscere l'importanza delle

regole del gruppo per la convivenza democratica. Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi: • Creare un ambiente accogliente per relazionarsi serenamente • Favorire la conoscenza dell'organizzazione del nuovo ambiente • Favorire la socializzazione e l'integrazione del/nel gruppo classe • Educare ad un uso corretto e sistematico del materiale didattico e dei laboratori • Riconoscere l'importanza delle regole del gruppo per la convivenza democratica. • Riconoscere se stesso come elemento di un gruppo classe in un'organizzazione scolastica • Conoscere le norme di comportamento all'interno dell'istituzione scolastica

Competenze attese per tutti gli ordini: • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento
ORGANIZZAZIONE
AZIONI 2019- 2020
Scuola dell'Infanzia

- Festa dell'accoglienza" Bentornato e Benvenuto" con il tema del "Piccolo Principe"
- Presentazione e conoscenza dei nuovi alunni in agorà
- Gli alunni di 4 e 5 anni mostreranno ai "piccoli" gli spazi della scuola, i materiali e i giochi
- Visione del film del Piccolo Principe
- Lettura del libro (versione breve) "il Piccolo Principe"
- Dividere in sequenze la storia e illustrare le varie fasi
- Attività di coding
- Ascolto delle canzoncine del film
- Attività logico-matematiche con sequenze numeriche

- Prodotto finale: realizzazione del piccolo principe in cartapesta
- Scuola Primaria**
- Festa di accoglienza “ Benvenuti e Bentornati” sul tema del Piccolo Principe
 - Presentazione degli spazi e degli ambienti scolastici da parte degli alunni delle classi V (plesso S. Rocco e Monteleone) e per il plesso Cesina due alunni di III secondaria.
 - Presentazione delle attività relative al progetto “Scuola senza zaino”
 - Lettura del libro (versione breve) del Piccolo Principe
 - Illustrare la storia in modo personale
 - Esporre cartelloni con i vari disegni
 - Visione del film
 - Didascalie con illustrazioni
 - Questionari
 - Attivazione di laboratori creativi
 - Attività di coding

Scuola Secondaria di primo grado

- Presentazione degli allievi
- Realizzazione di segnaposti
- Lettura del Regolamento d'Istituto
- Visione del film "Il Piccolo Principe"
- Commento e analisi del film; individuazione dei semi buoni e cattivi degli esseri umani; discussione guidata sul concetto di amicizia e sui legami affettivi
- Individuazione dei pregi e dei difetti personali

AZIONI 2020- 2021

Scuola dell'Infanzia

- Visione del video (con PC personali ove non sussiste la LIM) e Lettura del libro “I colori delle emozioni”
- Illustrare la sequenza della storia ascoltata
- Conversazione guidate sulle emozioni
- Associazione dei colori alle emozioni
- Attività la bussola delle emozioni

- Ascolto delle canzoncine
- Attività memorizzazione della filastrocca sulle emozioni:
- Creazione del un lapbook delle emozioni
- prodotto finale: realizzazione un cartellone delle emozioni, lapbook di sezione

Scuola Primaria

- Conversazione sulle emozioni del primo giorno di scuola
- Realizzazione di semplici disegni sulle emozioni
- Presentazione delle attività relative al progetto "Scuola senza zaino"
- Visione del video: (con PC personali ove non sussiste la LIM)
- Lettura del libro "I colori delle emozioni"
- Illustrare la sequenza della storia ascoltata
- Esporre cartelloni con i vari disegni
- Associazione dei colori alle emozioni
- Brainstorming sulle emozioni
- Ascolto delle canzoncine attività memorizzazione della filastrocca sulle emozioni
- Attività creativa:
- Attivazione di laboratori creativi la bussola delle emozioni:
- Creazione del un lapbook delle emozioni
- Prodotto finale: realizzazione del cartellone delle emozioni/ lapbook delle emozioni

Scuola Secondaria di primo grado

- Conversazione sulle emozioni del primo giorno di scuola
- Raccontare per iscritto sensazioni ed opinioni con frasi semplici
- Visione del video: (con PC personali ove non sussiste la LIM)
- Commento e analisi del video
- Associazione dei colori alle emozioni
- Brainstorming sulle emozioni
- Ascolto di canti: attività esprimere il proprio stato d'animo:
- Attività di lingua inglese: How are you feeling today? Si offre una suggestione attraverso un video tratto da Inside Out (3:17), il film di animazione del 2015 con la presentazione delle principali emozioni di Riley, la protagonista che gli studenti dovranno provare ad individuare:

joy, disgust, anger, sadness, fear

- Prodotto finale :creazione di maschere che rappresentano le emozioni

AZIONI 2021- 2022

Accoglienza bentornato e benvenuto con il tema del **"La scuola... infinite Emozioni"**

Scuola dell'Infanzia

- Visione consigliata del cortometraggio (con LIM/SCHERMO TOUCH)

"Coronavirus e scuola"

https://youtu.be/Fjdn_xlmcM

- Realizzazione da parte dei bambini 4 e 5 anni gadget per i nuovi iscritti.
- Conoscenza dei nuovi iscritti al gruppo classe seguendo le principali norme di sicurezza anti-covid
- Costruzione di un Minibook delle principali regole di comportamento anti-covid

<https://youtu.be/CBxMyjb8p40>

- Conversazione in Circle-time della loro estate e i sentimenti provati nel ritornare a scuola
- Gli alunni di 4 e 5 anni descrizione delle emozioni del ritorno a scuola
- Visione consigliata del cortometraggio (con LIM/SCHERMO TOUCH) **"Piper"** come superare le paure

<https://youtu.be/qAIRXlckfMA>

Visione consigliata del cortometraggio **"Umbrella"**

<https://youtu.be/BI1FOKpFY2Q>

- Illustrare la sequenza della storia visionata
- Conversazione guidate sulle emozioni
- Associazione dei colori alle emozioni
- Realizzazione della scatola delle emozioni (come laboratorio da riproporre durante l'anno come da pratica del SZ)
- Costruzione del dado delle emozioni (file da condividere)
- Ascolto delle canzoncine:
<https://youtu.be/QMKHFZEY2VU>
<https://youtu.be/3tG9eKJmSg8>
- attività memorizzazione della filastrocca sulle emozioni:
<https://www.maestroalejandro.it/filastrocche-sulle-emozioni-gioia-tristezza-rabbia-paura/>
- prodotto finale: realizzazione di un manufatto con materiali di riuso
<https://youtu.be/E6ggrQS-zUw>

Scuola Primaria

- Visione consigliata del cortometraggio (con LIM/SCHERMO TOUCH)
"Coronavirus e scuola"
https://youtu.be/Fjdn_xlmcM
- Racconto orale dei momenti salienti della loro estate e i sentimenti provati nel ritornare a scuola
- Costruzione di un Minibook delle principali regole di comportamento anti-covid
- <https://youtu.be/CBxMyjb8p40>
- Presentazione delle possibili forme di saluto all'ingresso e all'uscita (nuovi iscritti)
- Conversazione della fattiva e serena condivisione delle regole scolastiche anti-covid
- Conversazione sulle emozioni del primo giorno di scuola
- Realizzazione di semplici disegni sulle emozioni
- Presentazione delle attività relative al progetto "Scuola senza zaino"
- Costruzione del dado delle emozioni (file da condividere)
- Visione consigliata del cortometraggio (con LIM/SCHERMO TOUCH)
"MosterBox" per le classi prime e seconde
<https://www.youtube.com/watch?v=DoLAoOkG5gY>
- Visione consigliata per le classi terze, quarte e quinte: il cartone animato
Inside Out / Emoji
- attività memorizzazione della filastrocca sulle emozioni:
<https://www.maestroalessandro.it/filastrocche-sulle-emozioni-gioia-tristezza-rabbia-paura/>
- Illustrare la sequenza della storia visionata
- Esporre cartelloni con i vari disegni
- Associazione dei colori alle emozioni
- Brainstorming sulle emozioni
- Ascolto delle canzoncine:
<https://youtu.be/QMKHFZEY2VU>
<https://youtu.be/3tG9eKImSg8>
- Progettazione e realizzazione della scatola delle emozioni
- prodotto finale: realizzazione di un pannello grafico espressivo con campiture di colori che rappresentano le emozioni vissute.

Scuola Secondaria di primo grado

- Visione consigliata del cortometraggio (con LIM/ SCHERMO TOUCH)
"Coronavirus e scuola"

https://youtu.be/Fijdn_xlmcM

- Conversazione dei pro e contro sulle regole di comportamento anti-covid e sulle limitazioni imposte
- Racconto orale dei momenti salienti e le limitazioni delle vacanze in questo periodo di emergenza
- Visionare e riconoscere la cartellonistica di prevenzione e sicurezza presente a scuola
- Conversazione sulle emozioni del primo giorno di scuola
- Raccontare per iscritto sensazioni ed opinioni
- Visione consigliata del film (con LIM/ SCHERMO TOUCH) "Captain Fantastic"
- Commento e analisi del video
- Associazione dei colori alle emozioni
- Brainstorming sulle emozioni
- Ascolto di canti: attività esprimere il proprio stato d'animo:
<https://youtu.be/QMKHFZEY2VU>
<https://youtu.be/4wrNFDxCRzU>
- Prodotto finale creazione, di un pannello grafico espressivo con campiture di colori che rappresentano le emozioni

❖ **PROGETTO CONTINUITÀ (2019/2020 - 2020/2021- 2021/2022)**

Il progetto continuità nasce da una necessità di reciproca conoscenza e confronto tra i docenti in riferimento a scelte programmatiche, metodologiche e strategiche. Tali azioni sono mirate a rendere concreto un percorso comune e condiviso. L'obiettivo è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il passaggio da un ordine di scuola all'altro rappresenta per gli alunni e per i genitori un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. Esso necessita di supporto ed attenzione e deve rispondere all'esigenza primaria di garantire un percorso formativo organico e completo che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale degli alunni, i quali pur nei cambiamenti dell'età evolutiva e nelle diverse situazioni scolastiche, possano costruire la loro particolare identità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola; • favorire un rapporto di continuità metodologico e didattico tra i docenti delle classi ponte; • prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico; • garantire all'alunno un processo di

crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola. • conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni; • mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico; • favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa; • promuovere pratiche inclusive; • attuare interventi adeguati ai bisogni educativi; • proporre attività comuni e condivise tra i diversi ordini di scuola

Competenze attese: • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE
AZIONI

- Settimana dell'accoglienza;
- dipartimenti verticali tra docenti delle classi ponte per trasferire le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni alunno;
- dipartimenti verticali per favorire e promuovere progettazione di attività condivise tra i tre ordini di scuola;
- open day dedicato ai genitori degli alunni della classe V della scuola primaria e cinquenni della scuola dell'infanzia per far conoscere l'offerta formativa d'istituto;
- open day per genitori ed alunni, con la partecipazione degli istituti di scuola secondaria di II grado;
- programmazione dell' UDA ponte sul tema della legalità con laboratorio conclusivo tra gli alunni delle classi di passaggio;
- incontri con le famiglie dei nuovi iscritti per illustrare l'offerta formativa
- visiting per offrire ai genitori degli allievi la possibilità di conoscere l'organizzazione della scuola, la struttura dei plessi e le attività didattiche svolte in classe.

- Per gli anni scolastici 2020/ 2021 e 2021/2022 tutte le azioni previste sono state progettate in presenza nel pieno rispetto delle regole anti-covid. Qualora si dovessero presentare eventuali lockdown saranno svolte on-line.

❖ **PROGETTO LEGALITÀ (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)**

Il progetto mira alla conoscenza e alla riflessione critica sul significato e il valore della legalità, per assumere comportamenti responsabili ed eticamente corretti relativamente alle persone e all'ambiente. Il percorso investe tutti e tre gli ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria di I grado), in quanto l'Istituto pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa l'educazione alla legalità. La progettualità nell'ambito dell'Educazione alla Legalità viene sviluppata nella consapevolezza che la scuola deve formare gli studenti ad assumere atteggiamenti sociali positivi e responsabili ed educarli a comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società. Il progetto prevede la collaborazione, non solo con gli Enti Locali, ma anche di tutte le altre associazioni e del comitato genitori presente sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Sviluppare negli allievi un equilibrato comportamento sociale finalizzato al vivere insieme ed alla valorizzazione dei fondamenti della vita sociale e civile; • promuovere la coscienza civile, costituzionale e democratica; • riconoscere il valore della cultura e della tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico del paese in cui si vive; • individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente

Competenze attese: • competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, enti locali, associazioni e genitori

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

AZIONI 2019- 2020

- Per l'anno scolastico 2019/2020 è stata proposta ed elaborata un'unità di apprendimento verticale denominata: "La chiave del rispetto" che inizierà con l'apertura dell'anno scolastico e terminerà a dicembre con l'open day.
- L'U.D.A. è strutturata in tre microaree: rispetto delle regole nella società, rispetto del patrimonio artistico culturale e rispetto dell'ambiente.
- I docenti provvederanno ad affrontare gli argomenti inerenti alle tematiche individuate, coinvolgendo gli allievi in diverse attività teoriche e pratiche, concludendo il percorso con la realizzazione di prodotti finali .

AZIONI 2020- 2021

- Per l'anno scolastico 2020/2021 è stata proposta ed elaborata un'unità di apprendimento interdisciplinare di Educazione Civica denominata:" Piantiamo la memoria: educazione alle emozioni".
- L'U.D.A. è strutturata in tre macroaree:
 - Ø COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - Ø SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - Ø CITTADINANZA DIGITALE
- I docenti di tutti gli ordini di scuola provvederanno ad affrontare gli argomenti inerenti alle tematiche individuate, coinvolgendo gli allievi in diverse attività teoriche e pratiche, concludendo il percorso con la realizzazione di prodotti finali .

AZIONI 2021- 2022

- Per l'anno scolastico 2021/2022 è stata proposta ed elaborata un'unità di apprendimento interdisciplinare di Educazione Civica

denominata: "Il Consiglio dei ragazzi" .

L'U.D.A. è strutturata in cinque fasi:

1° Fase Campagna Elettorale

2° Fase Election Day

3° Fase Proclamazione degli Eletti

4° Fase Prima Riunione con la Nomina Del Presidente, Segretario e Vice
Presidente

5° Fase Riunioni Bimestrali del Consiglio dei Ragazzi Eletti

Lo scopo è quello di offrire ai bambini e ai ragazzi opportunità reali per mettere alla prova la loro capacità di rispondere *di qualcosa a qualcuno*, di prendersi cura dell'ambiente di vita quotidiana e della relazione con le persone con cui si confrontano ogni giorno.

❖ **PROGETTO LETTURA (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)**

Il progetto intende realizzare un'attività volta a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura. A tal proposito è indispensabile che le motivazioni e le spinte si sviluppino su un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura, da un fatto meccanico, si trasformi in un'esperienza divertente, creativa e coinvolgente. Lo scopo del nostro Istituto è quello di avviare quindi, il bambino fin dall'infanzia a sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro, aiutarlo a diventare un futuro bravo lettore. Lettori non si nasce, ma lo si diventa attraverso un processo graduale che si snoda lungo tutto l'arco della vita. E' evidente che in questo processo anche la famiglia in primo luogo e, in seguito o contemporaneamente, le strutture educative assumono un ruolo determinante: l'alunno amerà il libro nella misura in cui gli adulti (genitori e insegnanti) per primi sapranno essere testimoni credibili e contagiosi del piacere della lettura. Solo in questo modo il bambino/ragazzo potrà scoprire questo strumento come compagno di giochi e di avventure nella quotidianità della vita scolastica e familiare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scuola dell'Infanzia Obiettivi: • Creare occasioni di incontro tra i bambini e tra adulti per condividere il piacere della lettura vissuta insieme. • Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro. • Educare il bambino al

piacere della lettura "in famiglia" • Conoscere, riconoscere, denominare emozioni e stati d'animo. • Ampliare il vocabolario emotivo • Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza. • Ascoltare la lettura di storie • Comprendere ciò che si ascolta • Distinguere tra realtà e fantasia • Arricchire il lessico • Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale • Leggere le immagini • Fare ipotesi • Conoscere e frequentare i luoghi della lettura (biblioteche, librerie) Scuola Primaria e Secondaria di primo grado Obiettivi: • Fare acquisire il gusto della lettura • Stimolare la lettura nel tempo libero e renderla un'abitudine • Conoscere e frequentare i luoghi della lettura (biblioteche, librerie) • Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole • Sapersi confrontare con gli altri attraverso l'ascolto • Saper esprimere e motivare agli altri le proprie valutazioni • Migliorare la tecnica della lettura • Ampliare il patrimonio lessicale e accrescere le proprie conoscenze • Comprendere gli elementi essenziali di un messaggio Competenze attese per tutti gli ordini: • competenza alfabetica funzionale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, genitori, associazioni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento
ORGANIZZAZIONE

Il progetto prevede diversi incontri in presenza e/o on-line da circa un'ora a settimana. Durante questi incontri il gruppo sezione svolgerà attività programmate.

ATTIVITA'
Scuola dell'Infanzia

- lettura del libro
- drammatizzazione della storia
- rappresentazione grafica del testo ascoltato
- laboratorio creativo
- incontri con i genitori
- incontri con i volontari di Nati per Leggere (da concordare)

- partecipazione a concorsi (da concordare)
- scambi di libri attraverso la libera libreria

Scuola Primaria (classi prime)

- lettura del libro
- discussione sui personaggi ,luoghi ecc...
- rappresentazione grafica del testo ascoltato
- laboratorio creativo
- incontri con i genitori
- incontri con i volontari di Nati per Leggere (da concordare)

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

- lettura personale dei libri (gli insegnanti si occuperanno di far leggere i libri proposti)
- in ogni classe, sui libri letti e scambiati tra gli alunni verranno realizzate varie attività espressive (lavori individuali a casa o di gruppo in classe)
- raccolta di sequenze descrittive
- trailers: "Ma che storia è? Un libro in dieci frasi"
- slogan
- segnalibri
- illustrazioni/cartelloni
- dibattiti
- giochi/gare
- incontri con scrittori e/o lettori (da concordare e definire)
- produzioni scritte di rielaborazione dei libri letti con partecipazione a Concorsi (da concordare e definire)

❖ PROGETTO MERENDA SANA (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia e a quelli della Primaria . Nasce con l'intento di sensibilizzare alunni e genitori sull'importanza di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita. La "merenda sana" è un'ottima occasione per educare, anche nel momento dell'intervallo della giornata scolastica , a scelte ed abitudini alimentari consapevoli.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Promuovere sani e corretti stili di vita; • monitorare la merenda dei bambini in età scolare e sostituire gli alimenti troppo zuccherati e grassi (merendine, patatine, bevande zuccherate...) consumati durante la ricreazione con "cibi più sani" quali frutta fresca , yogurth, pane...); • evitare l'affaticamento nella concentrazione e nel livello di

attenzione degli alunni nell' orario scolastico Competenza attesa: • competenza in materia di cittadinanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, genitori, nutrizionista

Classi aperte verticali

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Gli alunni dell'Istituto dovranno portare a scuola alimenti appartenenti ai diversi gruppi stabiliti dalla nutrizionista .

❖ PROGETTO MADRELINGUA (INGLESE) (2019/2020 - 2021/2022)

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria. Nasce con l'intento di preparare i nostri ragazzi ad un futuro in cui è ormai essenziale conoscere una seconda lingua . Le attività didattiche non sono finalizzate allo sviluppo di una competenza grammaticale, bensì di una competenza comunicativa, privilegiando la dimensione orale della lingua, l'unica su cui il bambino può fare affidamento per l'interazione con i compagni e con l'insegnante.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scuola dell'Infanzia Obiettivi: • acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico; • sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine; • imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino; • saper utilizzare le strutture linguistiche e il lessico appreso, in modo appropriato e in un contesto adeguato; • saper rispondere adeguatamente a semplici domande. Scuola Primaria Obiettivi: • Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari; • essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; • conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati ,mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale ; • raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria e in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; • provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua

straniera; • dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; • mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; • saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana
Competenze attese per tutti gli ordini: • competenza multilinguistica

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni e madrelingua

Approfondimento**ORGANIZZAZIONE**

Il percorso prevede un'ora di conversazione alla settimana con madrelingua, in orario curricolare, in armonia con le insegnanti a partire dalla scuola dell'Infanzia. L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale, proponendo delle attività giocose e che implicino azioni motorie. Verrà attuata tale metodologia in base al principio secondo cui una lingua si impara meglio quando non viene esplicitamente insegnata, ma utilizzata in un contesto reale. Si organizzeranno in sezione ed in classe situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui l'alunno non si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese, ma lo farà in modo del tutto spontaneo e naturale.

❖ PROGETTO CLIL (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)

L'approccio didattico-educativo CLIL prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) attraverso una lingua veicolare diversa da quella che l'alunno usa nella comunicazione quotidiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese) utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive; • comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere (non un'astratta entità di regole grammaticali); • favorire nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo; • abituare gli alunni a confrontarsi, condividere, negoziare
Competenze attese: • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti di lingua inglese interni e madrelingua

Approfondimento
ORGANIZZAZIONE

Il nostro Istituto da anni applica la metodologia CLIL nelle terze classi della Scuola Secondaria di Primo grado.

Il progetto prevede l'affiancamento dei docenti di lingua inglese ai docenti curricolari dell'area scientifica e linguistica.

❖ PROGETTO CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)

Il progetto prevede un percorso di approfondimento della seconda lingua comunitaria. Saranno attuati dei corsi finalizzati al conseguimento della certificazione del Trinity College, certificazione internazionale riconosciuta da 42 paesi nel mondo che si distingue per la chiarezza dei programmi e degli obiettivi da raggiungere cosa che permette di indirizzare adeguatamente gli allievi diminuendo le possibilità di insuccesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: . incrementare e valorizzare le competenze linguistiche Competenza attesa: • competenza multilinguistica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti di lingua inglese interni e madrelingua

Classi aperte parallele

Approfondimento
ORGANIZZAZIONE

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria (classi IV e V) e

della scuola secondaria di primo grado dell'I. C. S. Rocco, ed è finalizzato alla realizzazione di corsi di potenziamento di lingua inglese per incrementare le competenze comunicative dei ragazzi e per la preparazione all'esame di certificazione internazionale del "Trinity College of London" (Grade I, II, III , IV)

Gli alunni alla fine del corso potranno sostenere l'esame GESE (graded exam in spoken English) con il Trinity College of London di grade 1 (Lower A1 quadro di riferimento del framework europeo), di grade 2 (Higher A1 quadro di riferimento del framework europeo), di grade 3 (Lower A2 quadro di riferimento del framework europeo), di grade 4 (Higher A2 quadro di riferimento framework europeo), in base alla classe e alle competenze acquisite.

Il corso è completamente gratuito, solo la tassa dell'esame finale sarà a carico dalle famiglie.

❖ **PROGETTO POR IN RETE BIENNALE: SINERGIE TERRITORIALI PER L'INCLUSIONE SOCIALE (2019/2020 - 2020/2021 -2021/2022)**

Il Progetto intende promuovere azioni di sensibilizzazione, di formazione, di intervento e di diffusione di buone pratiche inclusive , allo scopo di implementare quelle già esistenti sul territorio e di realizzare un modello replicabile e condivisibile, monitorabile nel tempo attraverso lo studio dei risultati attesi. Il progetto prevede un processo di monitoraggio e di valutazione dei singoli interventi, per ciascuna area (A) Alunni, B) Genitori, C) Docenti) finalizzati alla rilevazione , ex ante ed ex post, di indici di processo e di esito multidisciplinari (performance, relazioni, emozioni, cognizione, comportamenti) dei differenti destinatari, quale punto di partenza per la rimodulazione degli interventi, al fine di ottimizzare la coerenza con i bisogni rilevati, a tutela dell'efficacia delle azioni intraprese. Il progetto mira alla realizzazione di percorsi formativi e laboratori per alunni , dove docenti e discenti siano "attori" dei processi di cambiamento dell'attuale sistema formativo, senza trascurare il coinvolgimento di genitori, che restano i protagonisti di snodo per la crescita dei propri figli. Il progetto intende sviluppare le competenze professionali di ciascun operatore scolastico perché nessuno può essere escluso dai progetti di vita pianificati per i differenti bisogni educativi presenti nelle diverse istituzioni in rete. Quindi saranno presi in carico alunni, ma nello stesso tempo i docenti ed il personale ATA

che, nelle loro mansioni specifiche, necessitano di conoscere e di far parte di un progetto educativo. Nella realizzazione di percorsi che favoriscono l'inserimento attivo a scuola e nella vita degli alunni BES, con disturbi specifici dell'apprendimento(DSA) e con altri disturbi ,come quello da deficit dell'attenzione ed iperattività (ADHD) ogni singola realtà scolastica può essere considerata, come laboratorio permanente e di ricerca educativa e didattica nel quale, il personale scolastico trova riconoscimento e crescita professionale adeguati alle sfide sempre più complesse che si presentano nel tempo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Il Progetto prevede 3 Percorsi:

A)	• Azione a/1:Lab. Di lettura creativa • Azione a/2:Lab. Teatro-psicodramma (I.C. San Rocco classe 3A sec. I grado) • Azione a/3:Lab. Spazio-psicomotricità(I. C. San Rocco classe 2A primaria) • Azione a/4:Lab. Artiterapie
B)	• Azione b/1:Interventi di supporto alla genitorialità sui DSA: sportello di ascolto DSA e/o sostegno psicologico familiare, la famiglia come baluardo attivo di competenza specifica • Azione b/2:Percorsi di Parent Training

	con sportello orientamento e Workshop esperienziale scuola-famiglia, finalizzati alla costruzione di alleanze educative, come premessa di sistema per interventi didattici efficaci
C)	- Azione c/1: Percorsi di alta formazione sul tema dell'Inclusione scolastica, mirati ad affinare le competenze dei docenti nell'individuazione precoce del disturbo apprendimento o di altre difficoltà di apprendimento - Azione c/2: Percorsi di formazione docenti finalizzati al potenziamento dell'empowering e dell'autoefficacia professionale, mediante l'acquisizione di un metodo nell'instaurazione e nella conduzione di relazioni positive, premessa di sistema per interventi didattici efficaci

❖ PROGETTO SCUOLA VIVA (IV 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)

Il progetto è strutturato in moduli ed intende offrire iniziative culturali, sociali, artistiche e sportive ai ragazzi del nostro Istituto e ai loro genitori, durante le ore pomeridiane.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Tutor interni ed esperti esterni

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Modulo	Titolo	Partner
Modulo 1	"IN SCENA"	L' Eclettica
Modulo 2	"CIAK EDITING"	Fondazione Cultura & Innovazione
Modulo 3	BODY PERCUSSION	Fondazione Cultura & Innovazione
Modulo 4	DANCING	Fondazione Cultura & Innovazione
Modulo 5	ROBOTIC@"	Fondazione Cultura & Innovazione
Modulo 6	FACCIAMO FESTA	Nova Atlantis
Modulo 7	FOOTBALL PLAY 2	Scuola Calcio Asd Ciro Caruso
Modulo 8	DISCIPLINA E CORAGGIO	Associazione Amartea

❖ PROGETTI POR : SCUOLA VIVA IN QUARTIERE (2021/2022)

La nostra scuola ha aderito al progetto in rete SCUOLA VIVA IN QUARTIERE, il quale prevede tre azioni: laboratori educativi e didattici a carattere multidisciplinari; interventi di edilizia scolastica; percorsi educativi ed esperienziali tra le scuole del territorio e le unità produttive locali, per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni a rischio marginalizzazione e dispersione scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni/esterni e tutor interni

Altro

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Azione	Titolo	Luogo	Destinatari
C1	Orti didattici	Plesso San Rocco	Primaria-classe prima
C1	Riciclofficina	Plesso Cesina	Secondaria -

			classe prima
C1	HandBall - Pallamano	Plesso Cesina	Primaria - classi quinte
C1	Ciack si gira	Plesso Monteleone	Primaria - classe quinta
C2	Realizzazione di un Campetto con copertura	Plesso Cesina	/
C3 (per i Drop out)	Remiamo al Lago - Canottaggio	Istituto Don Salvatore Vitale	Secondaria - classi seconde
C3 (per i Drop out)	Orientamento Verticale	Liceo "Segre"	Secondaria - classi terze

❖ PROGETTI PON (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)

I progetti PON investono i tre ordini di scuola e riguardano attività di approfondimento e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze attese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni/esterni e tutor interni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Progetti PON 2019/2020

FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale "DIGITAL MIND"

Titolo modulo	Destinatari
Scuola alfanumerica	Alunni della scuola primaria



Drone vision	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Wiring games	Alunni della scuola primaria
Web riders	Alunni della scuola secondaria di primo grado

FSE- Potenziamento della cittadinanza Europea

Titolo modulo	Destinatari
Maps to Europe Francese	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado
Mission Europossible Inglese	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

FSE-Competenze di base 2edizione "Rinnoviamo la scuola"

Titolo modulo	Destinatari
English game	Alunni cinquenni
Gioco multimediale	Alunni quattrenni
Piccoli Passi	Alunni treenni

FSE- "Competente...mente a scuola"

Titolo modulo	Destinatari
Italian...telling	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado
Scriviamo insieme	Alunni delle classi V della scuola primaria
Matematica sotto scacco	Alunni delle classi V della scuola primaria
Stai sicuro ..è scientifico	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado
Me encanta el espanol	Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo



	grado
Lo spagnolo tutti insieme	Alunni delle classi IV della scuola primaria
Impariamo l'inglese	Alunni delle classi II della scuola primaria
English class	Alunni delle classi III della scuola primaria

FSE- Pon Arte

Titolo modulo	Destinatari
La guida digitale per itinerari culturali-artistici di Napoli Nord	Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
App mobile per la Cultura e il Turismo dell'Area Nord"	Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
INNOV-ART Le nuove tecnologie dell'arte e della cultura"	Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
Tourist Guide 4.0 – Digital Tourist Guide for Campania Lovers"	Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
Cultural Bike	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado
La fruizione smart della cultura e dell'arte"	Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

FSE- Inclusione sociale e lotta al disagio

Titolo modulo	Destinatari
Cantiamo insieme	Alunni della scuola primaria
Tu che strumento sei?	Alunni della scuola secondaria di primo grado



Espanol para todos"	Alunni della scuola secondaria di primo grado
English time	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Zoom: il territorio	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Hip Hop : uno sguardo sul mondo	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Karate: impariamo il REI	Alunni della scuola primaria

Progetti PON anno scol. 2020/2021

FSE-Competenze di base 2edizione "Rinnoviamo la scuola"

Titolo modulo	Destinatari
English game	Alunni cinquenni
Gioco multimediale	Alunni quattrenni
Piccoli Passi	Alunni treenni

FSE- "Competente...mente a scuola"

Titolo modulo	Destinatari
Italian...telling	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado
Scriviamo insieme	Alunni delle classi V della scuola primaria
Matematica sotto scacco	Alunni delle classi V della scuola primaria
Stai sicuro ..è scientifico	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado
Me encanta el espanol	Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado
Lo spagnolo tutti insieme	Alunni delle classi IV della scuola



	primaria
Impariamo l'inglese	Alunni delle classi II della scuola primaria
English class	Alunni delle classi III della scuola primaria

FSE- Inclusione sociale e lotta al disagio

Titolo modulo	Destinatari
Cantiamo insieme	Alunni della scuola primaria
Tu che strumento sei?	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Espanol para todos"	Alunni della scuola secondaria di primo grado
English time	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Zoom: il territorio	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Hip Hop : uno sguardo sul mondo	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Karate: impariamo il REI	Alunni della scuola primaria

Progetti PON anno scol. 2021/2022

FSE- Inclusione sociale e lotta al disagio /Accorciare le distanze 2° edizione

Titolo modulo	Destinatari
Cantiamo insieme	Alunni della scuola primaria
Tu che strumento sei?	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Espanol para todos"	Alunni della scuola secondaria di primo grado
English time	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Zoom: il territorio	Alunni della scuola secondaria di

	primo grado
Hip Hop : uno sguardo sul mondo	Alunni della scuola secondaria di primo grado
Karate: impariamo il REI	Alunni della scuola primaria

FSE- Drop out? No grazie /Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa

Titolo modulo	Destinatari
Conosco la mia lingua	Alunni della Scuola Secondaria di primo grado
Ora parlo io	Alunni della Scuola Secondaria di primo grado
La musica della matematica	Alunni della Scuola secondaria di primo grado
Osservo e Deduco	Alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Noi siamo pari:x	Famiglie - genitori- allievi

❖ PROGETTI EXTRACURRICOLARI (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)

I progetti extracurricolari sono stati elaborati in seguito ai risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione e, pertanto, oltre ad ampliare l'Offerta Formativa del nostro Istituto, prevedono la ricaduta su un ampio numero di alunni.

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Anno scol.2019/2020

Titolo	Destinatari
--------	-------------



"10 COSE CHE POSSO FARE PER AIUTARE IL MIO PIANETA"	Alunni di 3-4-5 anni della Scuola dell'Infanzia del Plesso Cesina
FAI DA TE ...GENITORI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Alunni di 3- 4- 5 anni della Scuola dell'Infanzia Plesso Monteleone
MANI IN...TERRA	Alunni di 3-4 -5 anni della Scuola dell'Infanzia Plesso Chiesa
MUSICANTANDO CON IL " PICCOLO PRINCIPE"	Alunni delle classi V della Scuola Primaria
CERAMICANDO	Gruppi di alunni delle diverse classi della scuola secondaria di I grado
I LISTEN, I UNDERSTAND	Alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di I grado
MATEMATICA AMICA	Alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di I grado
UN' IDEA DEL LATINO	Alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di I grado

Anno scol. 2020/2021

Titolo	Destinatari
"10 COSE CHE POSSO FARE PER AIUTARE IL MIO PIANETA"	Alunni di 3-4-5 anni della Scuola dell'Infanzia del Plesso Cesina
FAI DA TE ...GENITORI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Alunni di 3- 4- 5 anni della Scuola dell'Infanzia Plesso Monteleone
MANI IN...TERRA	Alunni di 3-4 -5 anni della Scuola dell'Infanzia Plesso Chiesa
I LISTEN, I UNDERSTAND	Alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di I grado
MATEMATICA AMICA	Alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di I grado
UN' IDEA DEL LATINO	Alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di I grado

EDUCAZIONE CIVICA: TUTTI UGUALI TUTTI DIFFERENTI	Alunni della scuola Primaria
---	------------------------------

Anno scol. 2021/2022

Titolo	Destinatari
"ENGLISH ALL AROUND ME"	Alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia del Plesso Cesina
"FAI DA TE...GENITORI DELL'INFANZIA A SCUOLA	Alunni di 3- 4- 5 anni della Scuola dell'Infanzia Plesso Monteleone
"IL MONDO RACCHIUSO IN UN PANINO" AGENDA 2030	Alunni di 3-4 -5 anni della Scuola dell'Infanzia Plesso Chiesa
UN' IDEA DEL LATINO	Alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di I grado

❖ **PROGETTO LUDICO-MOTORIO "PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ DI BASE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (2020/2021 - 2021/2022)**

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Superando il carattere episodico delle esperienze ludico-motorie, il percorso educativo mira a consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività. In coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012), il progetto, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto".

Obiettivi formativi e competenze attese

• Raggiungere una buona autonomia personale • Conoscere, denominare rappresentare il corpo anche in movimento • Percepire il corpo come spazio e utilizzarlo con sicurezza e padronanza • Conquistare una buona lateralizzazione • Saper muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi suoni, musica • Acquisire la capacità di progettare ed attivare strategie motorie • Accettare rispettare e usare regole nei giochi di movimento • Adottare comportamenti e condotte motorie adeguate ad ambienti diversi • Sapersi coordinare in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto

Competenze attese: Il/la bambino/a prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi posturali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto controllando l'esecuzione del gesto e valutandone il rischio

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento
ORGANIZZAZIONE

Il progetto sarà proposto agli alunni della Scuola dell'infanzia in orario curricolare

❖ CONCORSO GREENCARE SCHOOL (SENTINELLE DEL VERDE) (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)

Il Concorso GreenCare School è un'iniziativa dell'Associazione Premio GreenCare Aps, al fine di promuovere tra le nuove generazioni un senso civico orientato alla cura del verde

Obiettivi formativi e competenze attese

• conoscere il patrimonio botanico; • agire per il verde urbano; • riflettere sul rispetto per il verde urbano. Competenze attese: Competenze in materia di cittadinanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

AZIONI

Alunni:

- produzione di testi, fotografie, disegni, anche riuniti nella forma del cartellone su spazi verdi osservati
- visita ai luoghi raccontati dalla favola (laddove sia possibile)
- cura di un'aiuola della propria Scuola
- cura di piante in vaso nei locali della Scuola

Docenti:

- cura la documentazione fotografica, anche realizzata dagli stessi alunni, sulle diverse fasi delle attività
- prepara e invia:
 - un elaborato che descrive il lavoro svolto;
 - 6 fotografie, che illustrino com'è stato svolto il tema;
 - l'indicazione del Docente di riferimento che sarà eventualmente premiato

Tutti gli elaborati e le fotografie saranno poi caricati sulla pagina GreenCare School di Facebook e posti all'attenzione di una "Giuria social" che decreterà i 20 finalisti in base al numero di like ricevuti sulla pagina, nel periodo di osservazione tra il 5 ed il 10 aprile 2021. La Giuria tecnica del Premio GreenCare che sceglierà i 10 lavori vincitori dell'edizione 2021 come meritevoli Sentinelle GreenCare.

❖ **PROGETTO COVID- 19 "MAI PIU' SOLI" (2020/2021)**

Il progetto "Mai più soli " nasce in collaborazione con altre tre scuole del territorio ,comprende la formazione docente, il supporto ai genitori per affrontare i nuovi

bisogni in fase POST-COVID e moduli sia per gli alunni della scuola dell'Infanzia e sia quelli della Primaria e Secondaria

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni e docenti interni

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE
AZIONI
1. FORMAZIONE DOCENTI SULLE METODOLOGIE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- N. 2 Corsi FAD per docenti della primaria e secondaria (moduli da 18 ore) – TOT. 36 h

- N. 2 Corsi FAD per docenti dell'infanzia (moduli da 18 ore) – TOT 36 h

2. PROGETTO "STUDIO ASSISTITO" (moduli da 120 ore)

- N. 4 Percorsi di apprendimento a distanza - tutoraggio online per alunni disabili, DSA e BES

Destinatari: N. 60 alunni scuola primaria e secondaria di primo grado delle scuole della rete – TOT 680 h

3. PROGETTO "LA DAD IN GIOCO " (moduli da 20 ore)

- N. 4 Laboratori di didattica online attraverso il gioco

TOT. 80 h

Destinatari: N. 60 alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia delle scuole della rete

4. SUPPORTO ALLA GENITORIALITA' - gruppi di genitori per affrontare i nuovi bisogni delle famiglie in fase POST-COVID

- N. 3 Percorsi di sostegno alla genitorialità con focus sull'adolescenza (modulo da 15 ore)

Destinatari: n. 60 genitori scuola secondaria

TOT. 51

- N. 4 *Percorsi di sostegno alla genitorialità con focus sull'infanzia* (modulo da 15 ore)

TOT. 68

Destinatari: N. 60 genitori scuola dell'infanzia e primaria

N. 3 incontri di coordinamento da 2 ore per 5 referenti scuole, 1 referente Creta, 1 referente Ausilioteca, 1 referente Petrarca, 1 referente università la Sapienza TOT. 54 h

❖ **PROGETTO IN LINGUA SPAGNOLA "STUDENTI VINCENTI"(2020/2021)**

Il progetto è un percorso didattico in lingua spagnola che viene strutturato su misura per gli studenti, sulla base del PTOF . Fra la scuola italiana, la Svetatour e l'ente estero nascerà un partenariato per l'implementazione della didattica scolastica che, usando le lingue straniere come veicoli, mirerà ad arricchire le conoscenze trasversali degli studenti attraverso una programmazione ideata su misura per loro. Non si tratta di un percorso preconfezionato elargito attraverso un corso on line di lingua con contenuto standard che viene erogato a tutti gli studenti nella medesima maniera. E non si tratta neppure di contenuti caricati su una piattaforma senza che gli studenti possano interagire fra loro e con gli insegnanti. Il programma Metodo Studenti Vincenti è il suo completo opposto. Nasce per dare una risposta nuova alle mutate esigenze del mercato ed un approccio completamente innovativo all'apprendimento, promosso in esclusiva dalla Svetatour. Nel programma Metodo Studenti Vincenti il contenuto viene stabilito fra il corpo docenti italiano e quello estero: questo permette di strutturare un percorso formativo con contenuti perfettamente in linea con il piano di studi degli studenti e le necessità didattiche che il gruppo ha bisogno di soddisfare e raggiungere. Tutti i corsi sono in real time. Questo dà la possibilità al corpo docente di valutare la concreta riuscita del corso e la qualità dei contenuti secondo i continui feedback ricevuti dagli studenti

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: . Comprendere brevi conversazioni e capire le informazioni principali di un discorso . Ascoltare e formulare brevi messaggi o frasi . Rispondere a semplici domande su argomento noto. . incrementare e valorizzare le competenze linguistiche
Competenza attesa: • competenza multilinguistica

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni e docenti interni

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Il progetto è strutturato in moduli e sarà proposto a gruppi di alunni in orario curricolare

❖ PROGETTO SCHERMA (2020/2021 - 2021/2022)

Il Progetto "Scherma" si presenta come un percorso didattico completo, coniugando la riscoperta dei valori storicamente legati all'insegnamento della Scherma al progressivo formarsi dell'identità culturale dell'allievo attraverso una sana pratica sportiva. La Scherma non è soltanto uno sport come tanti. È un'arte. Essa tramanda un sistema educativo, un nucleo di tradizioni culturali e sociali che costituiscono il valore aggiunto di questa disciplina, capace di divertire ed educare come tutte le altre discipline sportive, ma più facilmente in grado di intervenire direttamente sulla formazione della coscienza di sé dell'individuo. Con la Scherma la persona cresce, si mantiene in salute fisica e psichica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperto esterno e docente interno

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Il progetto sarà proposto agli alunni della Scuola Secondaria in orario curricolare

❖ PROGETTO PNSD (2021/2022)

Il percorso prevede attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze digitali all'utilizzo consapevole, cosciente, del computer e degli strumenti, offerti dalla rete internet per gli studenti più vulnerabili, in coerenza con il quadro di riferimento europeo "Con metodologie learning by doing, peer - educational"

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppare le competenze digitali degli studenti;
- Sviluppare il pensiero

computazionale; • utilizzare in modo critico e consapevole i social network e dei media

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

IL progetto è rivolto agli alunni della classe quinta della Primaria. Sono previste azioni di inclusione digitale previste

Piano nazionale scuola digitale

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO “KEEP CALM AND STOP BULLING” (2021/2022)**

Il percorso “Keep calm and stop bullying” ha come finalità quella di prevenire i fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo, è volto a promuovere maggiore competenza e consapevolezza emotiva, empatia e pro-socialità all’interno delle classi e dell’intera comunità scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Comprendere e interiorizzare il valore della dignità umana □ Aumentare la consapevolezza sul bullismo e il cyberbullismo, sulle varie figure che intervengono e sulle varie forme che possono assumere □ Aumentare la consapevolezza sulle conseguenze di questi fenomeni □ Maturare la capacità di assumere la prospettiva dell’altro e il riconoscimento delle emozioni altrui □ Prevenire i fenomeni di prevaricazione e promuovere comportamenti di rispetto reciproco e di convivenza sociale □ Educare i giovanissimi ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni- Esperti Psicologi- Forze e Figure istituz.

Classi aperte verticali

Approfondimento

ORGANIZZAZIONE

Il nostro Istituto si propone di prevenire e contrastare il fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo attraverso l'istituzione della "giornata del benessere", un giorno al mese dedicato ad una serie di attività ed interventi mirate a conoscere e riconoscere le proprie ed altrui emozioni, maturare consapevolezza del fenomeno del bullismo, delle sue varie forme, delle figure coinvolte e soprattutto delle sue conseguenze e, attraverso la responsabilizzazione personale, sviluppare un'attitudine alla non tolleranza delle prevaricazioni di ogni genere.

Tutte le classi dell'Istituto prenderanno parte alle attività proposte che vedranno il coinvolgimento di tutte le discipline. Tra le attività, oltre a quelle che i docenti metteranno in atto all'interno dei propri percorsi educativi, in maniera interdisciplinare, sono previsti confronti con Esperti psicologi, incontri con le Forze dell'ordine e altre Figure istituzionali, proiezione di film, adesione alle giornate nazionali ("Settimana della prevenzione del bullismo e cyberbullismo") contro il bullismo e cyberbullismo e realizzazione di prodotti finali liberi.

Il progetto avrà durata annuale e programmazione con cadenza mensile.

❖ **PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE (2019/2020 -2020/2021 - 2021/2022)**

Il progetto di istruzione domiciliare verrà erogato nei confronti di un'alunna iscritta nel nostro Istituto per la quale si prevede una lunga degenza domiciliare che impedisce la regolare frequenza scolastica. Il progetto mira a garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute, contribuendo a dare pratica agli artt.3,34,38 della Costituzione ,ad intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività' educative, a limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con adeguate proposte educative, a soddisfare il bisogno di apprendere, ad agevolare il reinserimento nel percorso scolastico, a consentire il conseguimento delle conoscenze e competenze necessarie a proseguire il percorso formativo .

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari nelle aree di apprendimento a

lei favorevoli e idonee come riportato nel PEI • Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie • Sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Doc. sostegno-Referente inclusione/sostegno-
ASL e genitori

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Registro elettronico per tutti gli ordini di scuola

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Portare il pensiero computazionale a tutti gli ordini di scuola
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

digitali applicate

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'animatore digitale dell'istituto, per il biennio 2019-2022, ha il ruolo di membro dell'équipe territoriale formativa che fornisce ulteriori occasioni di formazione ed aggiornamento professionale.

ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

L'animatore digitale predispone questionari e moduli per il monitoraggio delle attività formative svolte dai docenti.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C. SAN ROCCO -PL. CHIESA - NAAA8GH01P

I.C. SAN ROCCO -PL. MONTELEONE - NAAA8GH02Q

I.C. SAN ROCCO-SAN MARCO-CESINA - NAAA8GH04T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: CRITERI di Valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: CRITERI E SCHEDA RILEVAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

IST.COMPRENSIVO SAN ROCCO - NAMM8GH01V

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: Criteri comuni e strumenti valutativi primo ciclo.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: RUBrica valutazione ed. Civica PRIMO CICLO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: Valutazione DEL COMPORTAMENTO Primo ciclo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: Criteri esame di Stato SCUOLA SECONDARIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. SAN ROCCO-PLESSO S. ROCCO - NAEE8GH01X

I.C. SAN ROCCO -PL. MONTELEONE - NAEE8GH021

I.C. SAN ROCCO - PLESSO CESINA - NAEE8GH032

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: RUBrica valutazione ed. Civica PRIMO CICLO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: Valutazione DEL COMPORTAMENTO Primo ciclo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rimanda all'allegato

ALLEGATI: CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA
ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'IC San Rocco, sorge in un'area periferica rispetto al centro urbano.

L'ambiente socio-culturale risulta modesto. Il territorio non offre punti di aggregazione, ad eccezione della parrocchia e della scuola che, con fatica, cercano di organizzare attività pomeridiane per accogliere buona parte dei ragazzi che, altrimenti, trascorrerebbero il loro tempo libero per strada, esponendosi a tutti i rischi che ne derivano.

Il nostro Istituto raccoglie un vasto bacino d'utenza con circa 860 alunni di età compresa dai tre ai quattordici anni. Tra essi sono presenti 98 studenti con necessità di attenzione speciale nel corso del loro percorso scolastico, alcuni certificati con diagnosi ufficiale altri con bisogni permanenti o superabili grazie a interventi mirati e specifici.

Gli alunni BES sono così suddivisi:

Ordine di scuola	D.A certificati (legge104/92)	D.S.A (legge 170/2010)	BES con disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali
Infanzia	6	0	8
Primaria	21	3	21
Secondaria	12	4	23
TOTALE	39	7	52

Tra i BES con disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali sono presenti 19 alunni

stranieri così suddivisi:

Infanzia	7
Primaria	6
Secondaria	6
TOTALE	19

La scuola segue con attenzione tutti gli studenti che frequentano l'Istituto, in particolare quelli con bisogni educativi speciali, anche attraverso la collaborazione con le famiglie e l'ASL. I docenti sia di sostegno che curricolari sono in continua formazione per garantire l'utilizzo di metodologie sempre più innovative. E' stato costituito un dipartimento d'inclusione che vede la partecipazione di tutti i docenti di sostegno dei tre ordini di scuola e le due FFSS dell'Area Inclusione.

Dall'anno 2020/2021 è attivo anche il gruppo di lavoro operativo(GLO)

Per favorire l'inclusione vengono proposte varie attività strategiche:

- Attivazione di corsi/laboratori di recupero/potenziamento , negli ambiti di italiano, matematica e prima lingua straniera.
- Utilizzo di strategie didattiche metacognitive nell'ora di lezione
- Attivazione di sportelli di ascolto con il supporto di una psicologa/psicoterapeutica disponibile anche per le famiglie e docenti
- Diversi Progetti curricolari ed extracurricolari (Fis, Por, PON ed altri)

L'Istituto è attento anche a garantire il diritto allo studio agli alunni impossibilitati alla frequenza in presenza presso le sedi scolastiche, intervenendo con l'istruzione domiciliare per limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Per ciascun alunno certificato ogni team pedagogico predispone, come prevede la normativa, un PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.) che è il risultato delle osservazioni e delle proposte emerse dagli incontri con l'équipe medico-psico-pedagogica e la famiglia. Il Piano Educativo Individualizzato identifica esigenze, capacità, potenzialità, ritmi di apprendimento, metodologia di lavoro, obiettivi educativi e didattici a medio e lungo termine. QUANDO SI FA Dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno in situazione di handicap, di norma non superiore a due mesi, durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, viene costruito il P.E.I. entro il 30 novembre ed ha una scadenza annuale. A COSA SERVE Tale programma personalizzato dovrà essere finalizzato a far raggiungere a ciascun alunno in situazione di handicap, in rapporto alle sue potenzialità, ed attraverso una progressione di traguardi intermedi, obiettivi di autonomia, di acquisizione di competenze e di abilità motorie, cognitive, comunicative ed espressive, e di conquista di abilità operative, utilizzando anche metodologie e strumenti differenziati e diversificati. Per favorire l'inclusione di tutti gli alunni in situazione di handicap è prevista una diversa organizzazione delle attività didattiche e l'istruzione domiciliare per quelli impossibilitati a recarsi a scuola per gravi motivi di salute.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il P.E.I. è redatto: - dagli operatori sanitari - dal personale insegnante curricolare e di sostegno - eventuali specialisti - famiglia dell'alunno. E' perciò costruito da tutti coloro che, in modi, livelli e contesti diversi, operano per "quel determinato soggetto in situazione di handicap" non è quindi delegabile esclusivamente all'insegnante di sostegno.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

È sempre più sentita l'esigenza di una partnership educativa tra famiglia e scuola, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è riconosciuta come punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed

è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono innanzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. • coinvolgimento dei genitori nei momenti di preparazione e realizzazione di feste e manifestazioni organizzate dalla scuola. • cooperazione dei genitori nella realizzazione dei progetti integrativi: educazione alla salute, orientamento, educazione ambientale, musicale, sportiva.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di
riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di
riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Associazioni di
riferimento

Assistenza specialistica

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Nella stesura ed utilizzo del PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni. Si prevedono: interrogazioni programmate con diversa modulazione temporale, prove strutturate, prove scritte programmate. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il consiglio di classe nella sua interezza. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta una programmazione condivisa da tutti i docenti e l'adozione di strategie e metodologie quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di ausili informatici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Dalle "Linee guida Nazionali per l'Orientamento Permanente" del 19/02/2014 si legge: "L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. " Per gli alunni spesso il passaggio al grado successivo di scuola, rischia di rivelarsi problematico, ostacolando così un processo di crescita equilibrato e sereno. Per questo motivo, tale passaggio va preparato attraverso l'incontro e la conoscenza tra diversi ordini di scuola, in particolare coinvolgendo le classi-ponte e la creazione di un percorso unico ed organico di formazione. Per garantire, quindi, un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativa e didattica l'Istituto mette in atto una serie di attività che: □ realizzino un percorso lineare ed omogeneo nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale); □ evitino che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale). In particolare verranno definiti e organizzati progetti e attività di continuità che possano aiutare gli alunni ad avere un panorama più ampio delle proprie possibilità e poter scegliere serenamente e, con maggiore sicurezza, una giusta strada per il proprio futuro. Per la continuità verticale progetti e attività di continuità e orientamento: • tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria • tra

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado • tra Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado. Attraverso: • Attività e progetti Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria: • Visite della Scuola Primaria per conoscerne spazi e organizzazione da parte dei bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia. • Settembre: Accoglienza dei bambini di prima elementare da parte degli alunni delle classi quinte. • Esperienze di tutoring in vari momenti dell'anno tra i bambini di prima e i bambini di quinta. • Osservazione alla scuola dell'infanzia da parte degli insegnanti di quinta della Primaria per osservare i bambini mentre lavorano e si muovono nel loro ambiente. • Incontri tra docenti dei due ordini di scuola. • Attività e progetti Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado • Visite degli alunni di quinta presso la scuola secondaria di I grado • Esperienze tra alunni delle classi quinte di scuola primaria e alunni delle classi prime della secondaria di I grado • Incontri tra docenti dei due ordini di scuola Per la continuità orizzontale: • Progetti e attività di coinvolgimento delle famiglie • Progetti e attività di raccordo con il territorio Attraverso: • Attività e progetti di orientamento per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado • Azioni di facilitazione/semplicizzazione della divulgazione delle informazioni con questionari che avranno lo scopo di conoscere meglio se stessi e scoprire in cosa riescono meglio per poter fare una scelta più consapevole • Visite e laboratori presso le scuole superiori di II grado • Informazioni sugli indirizzi scolastici e professionali presenti sul territorio • Coinvolgimento di mediatori culturali e linguistici per orientare gli alunni stranieri.

❖ **APPROFONDIMENTO**

ATTIVAZIONE DDI

Con l'attivazione della DDI particolare attenzione sarà data agli alunni con bisogni speciali

Il punto di riferimento, per loro rimane il Piano Educativo Individualizzato. I docenti per le attività di sostegno, in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, in stretta correlazione con i colleghi.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali (BES) dal team docenti e dal consiglio di classe e di interclasse, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.



Il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e valutano, se necessaria, la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Con la medesima attenzione sarà valutata la situazione degli alunni più fragili e, dunque, maggiormente esposti al rischio di contagio. I docenti dovranno sostenere il processo di apprendimento interagendo costantemente con gli alunni, rispondendo soprattutto ad ogni loro richiesta di chiarimento in merito a contenuti disciplinari proposti. Effettueranno, inoltre, le verifiche che riterranno più opportune e cureranno la valutazione che terrà conto dell'impegno e la partecipazione (puntualità nella consegna dei compiti, cura dei contenuti, partecipazione attiva nelle videoconferenze).

Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) attivo dall'anno scol. 2020/2021 ha individuato gli alunni, che penalizzati dalla DAD, hanno richiesto un intervento in presenza. Pertanto, d'intesa con le famiglie sono stati organizzati tre incontri in presenza per un totale di 9 ore con la docente di sostegno, nel rispetto del protocollo di sicurezza anti covid. Durante i suddetti incontri sono stati favoriti i collegamenti in sincrono con la classe.

ALLEGATI:

+Progetto Istruzione domiciliare +.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano integra le scelte già effettuate per la didattica in presenza, contenute nel PTOF, con scelte complementari di didattica digitale già sperimentate nel secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico prevedendo e organizzando la didattica a distanza, in relazione a situazioni

epidemiologiche contingenti quali nuovo lockdown, quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne/i .

La nostra istituzione scolastica definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra **attività sincrone e asincrone**. La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Gli strumenti utilizzati per la DDI :smarphon, tablet, Pc, lim.

Agli studenti meno abbienti sarà data la possibilità utilizzare dispositivi in comodato d'uso

I principali ambienti di apprendimento utilizzati dalla nostra scuola :

- Meet ,piattaforma di google che permette di organizzare incontri video online, lezioni virtuali e molto altro.
- Classroom come piattaforma per la gestione, la raccolta e la restituzione e il feedback sulle attività assegnate
- Drive, sia come ambiente integrato a Classroom sia come app indipendente per gestire documenti, presentazioni e test di verifica
- Registro elettronico ARGO, come luogo privilegiato per lasciare traccia delle attività e come luogo di raccolta di scadenze e link dei meet didattici.
- Cisco Webex meeting
- WhatsApp, solo nel caso in cui non sarà possibile comunicare con altri dispositivi.

Coerentemente con quanto previsto all'interno del Piano per la formazione del personale e con le esigenze formative emerse a seguito dell'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza, l'Istituto ha attivato e attiverà percorsi di aggiornamento professionale e di formazione, rivolti a tutto il personale scolastico, in grado di rispondere alle necessità riscontrate e di sostenere il miglioramento e l'innovazione.

Per poter garantire la DDI tutti i docenti saranno formati per poter gestire le varie piattaforme in primis GSUITE FOR

EDUCATION .Codesta piattaforma rappresenta principalmente uno strumento tecnologico indispensabile per veicolare

nella modalità migliore conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità negli alunni.

GSUITE è gestita in maniera autonoma dal nostro Istituto scolastico e consente di



creare gli account per tutti i docenti e

alunni in un ambiente riservato e protetto con un'alta attenzione alla sicurezza informatica. La piattaforma propone,

inoltre, una collezione di software e strumenti di produttività di facile e immediato utilizzo, innumerevoli strumenti creati

appositamente per la didattica.

Al team docenti è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali dei Campi d'esperienza, delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Particolare attenzione sarà data agli **alunni con bisogni educativi speciali**.

ALLEGATI:

PIANO PER LA DDI (1).pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico	□ Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione □ Ha la legale rappresentanza □ E' responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali □ E' responsabile dei risultati del servizio nel rispetto delle competenze degli organi collegiali □ Ha autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane □ Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficacia formativa ed è titolare delle relazioni sindacali □ Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà d'insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologico-didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni □ Adotta i provvedimenti di gestione delle risorse e del personale □ Si avvale di	1
----------------------	---	---



	docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti □ E' coadiuvato dal DSGA, che sovrintende ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'Istituzione scolastica, coordinando il relativo personale □ Presenta periodicamente al Consiglio d'Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica □ Applica le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto Presiede il Collegio dei Docenti e la Giunta esecutiva □ Stende atto di indirizzo per PTOF □ Elabora con il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il PdM (Piano di Miglioramento)	
Primo collaboratore del D.S.	□ Sostituisce in tutte le funzioni il Dirigente Scolastico in Sua assenza o impedimento e firma tutto ciò a cui è espressamente delegato □ Svolge azione di supporto organizzativo al Dirigente Scolastico □ Collabora con il Dirigente Scolastico per una gestione impostata a criteri di efficienza ed efficacia □ Collabora con i Responsabili dei plessi □ Coordina tutte le attività scolastiche □ Gestisce le comunicazioni interne □ Prepara i lavori dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimenti □ Svolge la funzione di segretario del Collegio dei docenti □ Cura di concerto con il D.S. i rapporti con gli EE.LL □	1



	Cura i rapporti con le famiglie in occasione delle iscrizioni □ Offre supporto e accoglienza ai docenti in ingresso	
Secondo collaboratore del D.S	□ Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza del docente con funzioni vicarie, assumendone i compiti □ Coordina l'attività didattica relativamente ai rapporti con le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie □ Raccoglie in formato digitale le programmazioni didattiche, le UDA, gli esiti dei lavori dei dipartimenti □ Monitora i risultati delle prove di verifica (ingresso, intermedie e finali), relazionando al collegio gli esiti in termini percentuali □ Cura l'organizzazione delle riunioni del PdM e del RAV □ Organizza le prove INVALSI, predispone e diffonde gli esiti degli apprendimenti da parte dell'INVALSI □ Monitora gli esiti degli apprendimenti interni all'istituto ed i risultati a distanza. □ Cura i rapporti con le famiglie in occasione delle iscrizioni □ Predispone un questionario on-line destinato agli alunni che partecipano ai progetti extracurricolari, volto a verificare l'interesse suscitato dall'attività e a verificare la capacità di autovalutazione	1
F.S. Area 1 -Gestione del Piano Triennale dell'offerta Formativa (P.T.O.F.)	□ Provvede all'aggiornamento del P.T.O.F. (a cura del Collegio dei docenti) e ne cura la stesura con le altre Funzioni Strumentali; □ Cura la stesura della sintesi del P.T.O.F. (fase iscrizioni) □ Effettua il monitoraggio degli esiti delle attività progettuali □ Si occupa della divulgazione del P.T.O.F. in formato ipertestuale per consentire agli	1



	utenti una rapida consultazione □ Si occupa della rendicontazione sociale □ Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali e del NIV	
F.S Area 2 - Inclusione	□ Coordina il lavoro di rilevazione BES □ Coordina i rapporti con famiglie, EE.LL, ASL, Associazioni □ Predispone e aderisce a progetti per l'inclusione □ Partecipa alla elaborazione PAI □ Collabora con i docenti dei consigli di classe per la stesura dei PEI e PDP □ Coordina il Gruppo H □ Fa parte del GLI e GLO □ Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali e del NIV	2
F.S. Area 3 – Continuità ed Orientamento	□ Coordina le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'Infanzia /Primaria e Primaria / Secondaria di I grado □ Coordina le attività di orientamento finalizzate alle scelte scolastiche □ Coordina le Unità di Apprendimento per le classi ponte □ Elabora la documentazione per prerequisiti per ogni ordine di scuola in ingresso e in uscita □ Coordina la predisposizione del progetto accoglienza □ Organizza insieme alla commissione eventi l'Open Day della scuola □ Raccoglie gli esiti degli apprendimenti interni all'istituto ed i risultati a distanza. □ Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali e del NIV	2
F.S. Area 4 – Innovazione e nuove Tecnologie	□ Si occupa della supervisione dei laboratori presenti nell'Istituto e dell'aggiornamento dei relativi regolamenti. □ Predispone registri per l'accesso ai laboratori e si occupa del monitoraggio	2



	degli stessi □ Supporta i docenti nell'utilizzo della dotazione multimediale, in collaborazione con il team digitale □ Si occupa della gestione del sito dell'Istituto. □ Si occupa della raccolta, selezione, diffusione e pubblicazione di materiali significativi con strumenti digitali sul sito scolastico per favorirne l'accesso agli utenti. □ Si occupa della creazione della banca dati per prodotti e U.D.A. □ Predisporre e coordina la somministrazione di questionari di gradimento rivolti agli studenti ai genitori e personale della scuola □ Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali e del NIV	
Responsabile di plesso	□ Svolge tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso cui è preposto, con compiti di vigilanza e supervisione generale e riferimento diretto al Dirigente Scolastico. □ Predisporre l'orario dei docenti □ E' preposto alla sostituzione dei colleghi assenti. □ Cura i rapporti con il personale docente e non docente, per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo (trasmissione di comunicazioni relative a convocazioni di riunioni di organi collegiali, assemblee sindacali, scioperi) □ Verifica il rispetto degli orari di servizio nell'ambito del plesso. □ Autorizza l'ingresso ritardato o l'uscita anticipata degli alunni, previo accordo con il Dirigente Scolastico o i suoi collaboratori (occasionale). □ Gestisce la convocazione dei genitori degli alunni del plesso con problematiche relative al comportamento	6



	e/o al profitto. □ Si accerta che sia rispettato il divieto di fumare □ Segnala al Dirigente Scolastico e/o al RSPP di potenziali situazioni di pericolo. □ Partecipa alle riunioni periodiche di staff.	
Coordinatore di classe e di sezione	□ Presiede le riunioni del Consiglio di classe/interclasse in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico, inclusi gli scrutini intermedi e finali □ Verbalizza le riunioni del Consiglio di classe/ interclasse/intersezione, nel caso in cui a presiederle sia il Dirigente scolastico. Qualora presieda la riunione, il coordinatore potrà avvalersi di un collega come segretario verbalizzante; egli, comunque, è responsabile della corretta verbalizzazione e del contenuto dei verbali delle sedute dei Consigli □ Promuove e coordina le attività educativo – didattiche, curricolari ed extracurricolari, gli interventi di recupero degli alunni della classe, in modo collaborativo e condiviso con i colleghi componenti il Consiglio di classe/interclasse elaborando il piano didattico □ Coordina la redazione dei PEI e PDP per gli alunni con BES □ Cura la raccolta e l'archiviazione in formato digitale e/o cartaceo di tutta la documentazione del Consiglio (ad es. programmazioni) □ Relaziona in merito all'andamento generale della classe/sezione □ Cura la comunicazione con le famiglie e provvede alla tempestiva segnalazione di eventuali difficoltà nel profitto degli alunni o di problematiche di natura relazionale – comportamentale □ Presta particolare	47



	attenzione alle assenze degli studenti e redige il prospetto assenze mensili in quanto essi sono soggetti all'obbligo di istruzione – legge 296 del 27 dicembre 2006, art.1 –, informando rapidamente la F.S. preposta per eventuali situazioni di criticità, meritevoli di attenzione o di segnalazione ai servizi competenti □ Monitora le note disciplinari e richiede per iscritto al Dirigente scolastico, laddove esista la necessità, perché venga convocato il Consiglio di classe/interclasse in seduta straordinaria □ Coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio quadrimestrale e finale □ Tiene i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe/sezione □ Si accerta della corretta trasmissione/ricezione delle comunicazioni scuola-famiglia □ Cura l'accoglienza dei supplenti temporanei, per un loro efficace inserimento nella classe/sezione	
Capodipartimento	□ Presiede le riunioni di Dipartimento e ne coordina le attività □ Coordina le attività di progettazione all'interno del curricolo verticale □ Redige il verbale delle riunioni	3
Animatore digitale	□ Provvede all' ammodernamento e all'innovazione degli spazi scolastici □ Coordina la progettazione di soluzioni architettoniche e logistiche accoglienti, sicure e sostenibili per gli spazi fisici della nuova scuola digitale. □ Avvia la predisposizione di spazi dedicati (aperti anche al territorio) per l'utilizzo di strumentazioni e strategie didattiche:	1



	robotica educativa, stampanti 3D, la programmazione (coding), etc. □ Favorisce l'attuazione del Piano nazionale scuola digitale attraverso azioni di comunicazione, messa in relazione e coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica. □ Stimola, organizza e coordina, anche attraverso la comunicazione digitale e le relazioni istituzionali (sito della scuola, strumenti social, operazioni di marketing territoriale ...) la partecipazione di tutte le comunità di riferimento della scuola al processo di creazione di una cittadinanza digitale dell'apprendimento attiva e consapevole. □ Coordina la formazione degli insegnanti con il sostegno del Dirigente e del Team, □ Coordina e promuove lo sviluppo di progetti di formativi incentrati sulla didattica laboratoriale "aumentata" dalle tecnologie. □ Provvede all'introduzione della "classe ribaltata" (Flipped Classroom) e, più in generale, alle "metodologie attive" centrate sullo studente e supportate da ambienti virtuali di apprendimento "classi virtuali" (p.es. Google Classroom), ovvero piattaforme digitali per la creazione e la condivisione di attività didattiche e contenuti digitali per l'apprendimento. □ Collabora con gli altri animatori presenti sul territorio □ Collabora con il DS , DSGA, le FF.SS, lo staff dirigenziale	
Team digitale	□ Individua progressivamente le migliori opportunità formative offerte dal M.I., dalle Agenzie accreditate, da Enti e Istituzioni ricompresi nelle proposte della Solidarietà	4



	Digitale. □ Supporta e accompagna l'innovazione didattica nell' istituzioni scolastica □ Fornisce supporto tecnico ed assistenza ai docenti al personale ATA , agli studenti, ai genitori. Ai docenti □ Iscrizione a piattaforme utilizzate dalla scuola □ Propone webinar sulla didattica a distanza □ Assistenza telefonica e in remoto □ Assistenza registro elettronico Argo □ Assistenza attivazione mail personale docente e ATA □ Assistenza attivazione profilo personale docenti Al personale di segreteria □ Attivazione in remoto della: □ segreteria didattica □ segreteria amministrativa □ segreteria del personale favorendone il lavoro agile. □ Agli alunni: □ attivazione mail -assistenza tramite telefono □ tutorial per gli alunni con più difficoltà. □ Ai genitori: □ assistenza tecnica con particolare attenzione alle famiglie degli alunni dell'infanzia □ distribuzione dei notebook e tablet □ tutorial	
Coordinatore dell'educazione civica	□ Coordina le attività del Dipartimento di educazione civica □ Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione/partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF □ Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione □ Cura il	1



raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi □ Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività □ Promuove esperienze e progettualità innovative □ Prepara tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività □ Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica □ Monitora, verifica e valuta al termine del percorso □ Assicura e garantisce che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica □ Registra, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare □ Presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare □ Rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a



	una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità	
Commissione Manifestazione e Concorsi	□ Seleziona e promuove la partecipazione a concorsi, manifestazioni, iniziative, progetti, attività e ne cura la giusta ed adatta diffusione □ Organizza e coordina le manifestazioni di Istituto, calendari, tempi, modi, risorse □ Cura e favorisce i rapporti con il Comitato Genitori □ Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali	3
Referente Covid	ATTIVITA' PREVENTIVA □ Svolge un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di Prevenzione e crea una rete con le altre figure analoghe delle scuole del territorio □ Comunica al Dipartimento di Prevenzione se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (si ipotizza espressamente una % del 40%) o delle assenze registrate tra gli insegnanti. □ Fornisce al Dipartimento di Prevenzione eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti □ Indica al Dipartimento di Prevenzione eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità per agevolarne la tutela attraverso la sorveglianza attiva da concertarsi tra il Dipartimento medesimo, lo stesso referente scolastico per il COVID-19 e il Pediatra di Libera Scelta (PLS) e i Medici di Medicina Generale (MMG). GESTIONE CASI COVID-19 □ Riceve dagli	1



	operatori scolastici la segnalazione di un caso sintomatico di COVID-19 □ Telefona o fa telefonare immediatamente ai genitori o al tutore legale dello studente nei casi di sospetto COVID-19 interni alla scuola □ Acquisisce la comunicazione immediata dalle famiglie o dagli operatori scolastici nel caso in cui un alunno o un componente del personale sia stato contatto stretto con un caso confermato di COVID-19 □ Fornisce al Dipartimento di prevenzione l'elenco dei compagni di classe nonché degli insegnanti del caso confermato che sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi. Per i casi asintomatici, sono considerate le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi.	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	□ Supporta il D.S nella stesura e/o aggiornamento del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e del PdM (Piano di Miglioramento) □ Attua e coordina le azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e correttive □ Propone, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. □ Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. □ Monitora lo sviluppo di tutte le attività e progetti per garantirne la realizzazione, la coerenza col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti. □ Convoca e ascolta i referenti per un	16



	bilancio sulla progressione di attività e progetti. □ Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. □ Analizza i risultati dei questionari di gradimento □ Analizza i risultati delle prove Invalsi e valuta l'azione educativa dell'organizzazione scolastica, con l'obiettivo del miglioramento □ Organizza i dati, le informazioni e i documenti utili per la Rendicontazione Sociale	
Comitato di valutazione	□ Valuta i docenti neo immessi in ruolo	3
Referente Invalsi	□ Raccoglie i dati relativi al contesto □ Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV. □ Coadiuvare il D.S. nell'organizzazione delle prove. □ Coordina lo svolgimento delle prove □ Fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove □ Analizza i dati restituiti dall'INVALSI □ Interpreta correttamente i risultati, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e il processo di miglioramento □ Comunica e informa il Collegio dei Docenti e i Dipartimenti su: risultati, confronto in percentuale dei risultati della scuola con quelli dell'Italia, del Sud, della Regione	1
Referente Scuola Senza zaino	□ Si occupa della diffusione del metodo Senza Zaino □ Fa da supporto e da guida ai docenti non ancora formati □ Controlla la predisposizione degli spazi e degli arredi per la creazioni di ambienti di	2



	apprendimento □ Coordina il Senza Zaino Day □ Organizza gli incontri in presenza e/o on-line dei genitori per garantire la loro partecipazione al progetto pedagogico □ Supporta i docenti nella predisposizione dei pannelli (per definire e gestire gli incarichi ed i turni, per registrare le emozioni, le presenze ecc...) □ Supporta i docenti nella predisposizione degli strumenti e vassoi per l'apprendimento □ Si occupa del monitoraggio relativo al numero delle sezioni/ classi che utilizzano il metodo e ai punti forza e alle criticità	
Referente Progetti	□ Coordina la stesura dei progetti curriculari ed Extracurriculari (PON, POR, FIS) verificandone la congruità con gli obiettivi e le priorità del PTOF, del RAV e del PDM □ Monitora l'elaborazione e lo svolgimento dei progetti □ Si assicura che i moduli e tutta la documentazione sia compilata in modo corretto □ Favorisce la comunicazione e la circolazione delle informazioni relative al progetto □ Programma l'attività con i referenti esterni tenendo conto delle indicazioni degli organi collegiali. □ Cura l'organizzazione interna e mantiene i rapporti con gli Enti e la Associazioni esterne che collaborano al progetto. □ Mantiene contatti telefonici e via mail con i referenti esterni. □ Cura la comunicazione con i coordinatori delle classi e gli altri docenti	1
Referente Trinity	□ Coordina e organizza il progetto Trinity □ Organizza la sessione d'esame	2



Referente visite guidate	□ Informa adeguatamente su visite guidate, viaggi di istruzione, uscite didattiche, spettacoli teatrali ed altri eventi organizzati □ Elabora, raccoglie, condivide proposte per eventi, uscite, viaggi al fine di operare scelte adeguate e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici previsti, in linea con la progettazione □ Coordina la calendarizzazione di uscite per garantirne la massima efficacia didattica □ Cura i contatti con agenzie esterne (mezzi di trasporto, musei, guide, strutture ricettive) □ Cura la gestione e l'organizzazione delle uscite (accompagnatori, sostituzione docenti accompagnatori, modelli di autorizzazione/liberatorie, comunicazione alle famiglie) □ Coordina le attività con gli uffici per gli elenchi dei partecipanti e l'espletamento delle procedure amministrative	1
Commissione orario	□ Elabora l'orario a inizio anno e lo aggiorna al bisogno di concerto con lo staff di dirigenza	3
Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione	□ Provvede all'analisi delle infrastrutture e delle attrezzature della scuola □ Elabora nel dettaglio le misure di prevenzione e di protezione □ Verifica i sistemi di controllo e la funzionalità delle strumentazioni di sicurezza che sono state installate nell'Istituto □ Elabora procedure e protocolli di sicurezza che devono essere osservati e resi noti a tutto il personale e ai soggetti interessati (docenti, collaboratori, segretari e studenti) □ Assiste	1



	personalmente il Dirigente Scolastico, di cui è collaboratore fiduciario, nel proporre programmi di formazione e di informazione del personale scolastico, al fine di sensibilizzare l'intera organizzazione scolastica al tema della sicurezza e informarlo sui rischi potenziali □ Riunisce almeno una volta l'anno lo staff dirigenziale (DS, medico competente nei casi previsti e RLS) per relazionare sul DVR, nonché sui programmi di attuazione dei protocolli di sicurezza e di formazione del personale scolastico.	
Responsabile dei lavoratori per la sicurezza	□ Interpreta le esigenze dei lavoratori in relazione alla sicurezza □ Si confronta con RSPP e con il Dirigente Scolastico per proporre lavori e verificarne l'esito □ Ha il diritto di ricevere le informazioni e la documentazione relativa alla valutazione dei rischi, alle misure di prevenzione, alle sostanze pericolose, alle macchine, agli impianti, all'organizzazione del lavoro e dalla certificazione sull'agibilità degli edifici □ Ha la facoltà, nell'ambito della consultazione, di formulare proposte sulle tematiche in oggetto da verbalizzare con apposizione della firma □ Partecipa alle riunioni periodiche	1
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione	□ Assume tutte le decisioni necessarie al mantenimento della sicurezza nel plesso di servizio, in particolar modo relative ai seguenti punti: □ aspetti concernenti la sicurezza e il non corretto funzionamento delle strutture del plesso; □ aspetti concernenti la sicurezza attraverso la	5



	segnalazione direttamente al Dirigente □ tenuta dei registri dei controlli periodici □ organizzazione e coordinamento delle prove di evacuazione.	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento di lingua inglese per la certificazione al trinity	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Potenziamento lingua inglese per la certificazione Trinity Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA
ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	E' responsabile della procedura gestione della documentazione □ E' responsabile della procedura dei servizi amministrativi e di supporto □ Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto □ Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS □ Predispone il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	DS □ Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo □ Predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria □ Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni □ Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione □ Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori □ Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali □ E' delegato alla gestione dell'attività negoziale □ E' responsabile del magazzino e dell'inventario
Ufficio protocollo	□ Tenuta registro protocollo e relative stampe di tutti i settori □ Posta elettronica, posta certificata □ Catalogazione ed archiviazione atti □ Smistamento circolari e rapporti con i plessi □ Comunicazioni interne □ RSU – Convocazioni, elezioni □ Elezioni organi collegiali □ Rapporti con il Comune □ Procedure scioperi e assemblee □ Richieste interventi di manutenzione per la sicurezza
Ufficio per la didattica	□ Inserimento dati alunni primaria, 1° grado □ Esami di idoneità, registro carico e scarico diplomi □ Rilascio certificazioni alunni □ Registro infortuni e denunce infortuni □ Risposta richieste dati uffici centrali riguardanti la didattica (invalsi, statistiche, ecc.) □ Iscrizione alunni e relativi registri (trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti) □ Verifica tasse e contributi scolastici, richiesta esoneri e rimborsi □ Alunni H □ Libri di testo, cedole librerie, borse di studio □ Mensa (rapporti con la Ditta, controlli ticket, comunicazione pasti) □ Viaggi e visite guidate □ Sportello pubblico per alunni e genitori □ Invalsi □ Tenuta fascicoli alunni □ PAGO PA (Infanzia – primaria – Media) □ Organico di diritto e di fatto limitatamente all'informazione sul numero di classi
Ufficio per il personale	□ Personale docente (Infanzia, Primaria, Secondaria) e ATA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

A.T.D.	dalle pratiche di assunzione in servizio alle pratiche di pensionamento, assenze, decreti, certificati, fascicoli personali gestione e invio □ Docenti neo immessi □ Rapporti con la Ragioneria Provinciale e Direzione Territoriale del Tesoro, Inps, Inpdap □ Registro dei contratti □ Rilevazione assenze del personale docente e ATA □ Gestione Graduatorie aspiranti supplenze docenti e ATA □ Gestione supplenti (assunzione in servizio, predisposizione contratti, registrazione servizio SIDI, comunicazioni varie, TFR, trasmissione prospetto mensile supplenti al DSGA □ Pratiche assegni nucleo familiare □ Assemblee sindacali (smistamento, tenuta conteggio ore) □ Trasferimenti □ Piccolo prestito □ Organico Docente e Ata □ Organico di diritto e di fatto
Ufficio contabilità	□ Collabora con il D.S.G.A. nella gestione del Bilancio. □ Stipula contratti di acquisto di beni e servizi □ Si occupa degli adempimenti connessi ai progetti. □ Gestisce i compensi accessori e le indennità al personale □ Si interessa della retribuzione del personale supplente (ferie - tredicesime) Mod. CUD □ Gestisce gli adempimenti fiscali (MOD.770) □ Gestisce gli adempimenti erariali (Dichiarazione IRAP) □ Si occupa dei mod. 730 - conguaglio fiscale per il Tesoro. TFR □ Gestisce materiale di facile consumo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/index.jsf#>
Modulistica da sito scolastico

<http://www.icsanrocco.it/index.php?nav=Download.2P10&cat=Modulistica%20>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE PRIVACY**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CTI AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di

❖ CTI AMBITO 17

	- volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE PON

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE FORMAZIONE AMBITO 17**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE POR: SINERGIA TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

**❖ RETE POR: SINERGIA TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE SOCIALE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE POR: SCUOLA VIVA IN QUARTIERE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto è rientrato nelle scuole, tra Marano e Giugliano, scelte dalla Regione Campania per attuare il programma "SCUOLA VIVA IN QUARTIERE". In particolare, la nostra scuola ha chiesto di rientrare nel programma con tre azioni, una che prevede laboratori educativi e didattici a carattere multidisciplinari, una che riguarda l'edilizia scolastica per spazi ed attrezzature utili allo sport ed un'altra per affrontare il tema della dispersione, con la possibilità di creare un ponte tra scuola e realtà locali. E' chiaro che il nostro Istituto si dichiara disponibile anche a partecipare ad altre eventuali azioni proposte dal Programma.



❖ **RETE MAI PIÙ SOLI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA (2019/2020)**

L'attività di formazione sarà orientata a:

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze";
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;
- Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso";
- Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Mappatura delle competenze



	• Peer review
--	---

❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA (2019/2020)

L'attività di formazione sarà orientata ad ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale del personale docente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review

❖ DIDATTICA DELLA MATEMATICA (2019/2020)

L'attività di formazione sarà orientata ad ampliare la prospettiva e le competenze in ambito scientifico matematico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking



❖ **INCLUSIONE E DISABILITA' CON PARTICOLARE ATTENZIONE AD "UNA CULTURA DELL'AUTISMO" (2019/2020)**

L'attività di formazione sarà orientata a progettare per competenze per favorire processi di personalizzazione e individualizzazione didattica per una scuola inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review

❖ **COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE (2019/2020)**

L'attività di formazione mira a progettare per competenze prevedendo l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni a rischio dispersione (didattica inclusiva)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review

❖ **INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE (2019/2020)**



L'attività di formazione sarà orientata a potenziare le competenze di cittadinanza globale, per l'acquisizione delle competenze specifiche di educazione alla interculturalità, alla legalità e al rispetto di sé e degli altri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking

❖ VERTICALIZZAZIONE CURRICOLO (2020/2021)

L'attività di formazione è stata e sarà orientata a favorire la capacità della scuola di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTARE, VERIFICARE, VALUTARE, INVALSI: TEORIA E PRASSI (2020/2021)

L'attività di formazione sarà orientata a promuovere la diffusione di strumenti idonei



all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti di Scuola Secondaria di Primo grado
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SINERGIE TERRITORIALI PER L'INCLUSIONE SOCIALE (2019/2020 - 2020/2021)**

La formazione sarà orientata ad : . affinare le competenze dei docenti nell'individuazione precoce del disturbo d'apprendimento; . potenziare l'empowering e l'autoefficacia professionale, mediante l'acquisizione di un metodo nell'instaurazione e nella conduzione di relazioni positive, premessa di sistema per interventi didattici efficaci.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti coinvolti in azioni mirate
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Modalità in presenza ed on- line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **ALLENAMENTI NONVIOLENTE (2020/2021)**

La formazione offrirà un'occasione per conoscere un metodo di insegnamento/apprendimento notevolmente efficace grazie al suo approccio metacognitivo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti della terza classe Primaria e della prima classe Secondaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Modalità on -line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SCUOLA SENZA ZAINO (2019/2020 -2020/2021 - 2021/2022)**

La formazione sarà orientata a rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Nuovi docenti della scuola dell'Infanzia/Primaria e docenti interni della Scuola Secondaria
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche • Modalità on- line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **ROBOTICA AVANZATA (2020/2021)**



La formazione sarà orientata a rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Modalità on- line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PREPOSTI PER LA SICUREZZA T.U. 81/08 (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022)**

L'Istituto ha intrapreso un percorso permanente rivolto ai singoli docenti non ancora in possesso delle formazione sulla sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti coordinatori di plesso
Modalità di lavoro	• Workshop • Modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA INTEGRATA CON GSUITE FOR EDUCATION (2020/2021)**

L'attività formativa proposta è coerente con le priorità formative della scuola, ed ha come tematiche di riferimento la rimodulazione/adeguamento di una Didattica Integrata per una scuola Inclusiva per la quale occorre la conoscenza e l'utilizzo estensivo di piattaforme idonee,



efficienti ed efficaci(GSUITE FOR EDUCATION)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • MODALITÀ E-LEARNING A DISTANZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE ATTIVITA' SCOLASTICHE IN PERIODO DI VIGENZA DI STATO DI EMERGENZA PER PANDEMIA(RISCHIO BIOLOGICO) (2020/2021- 2021/2022)**

Il corso intende informare e formare i docenti sul rischio biologico e sulla corretta gestione delle attività nel periodo di emergenza per pandemia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **EDUCAZIONE CIVICA (2020/2021 - 2021/2022)**

La formazione mira alla costruzione del curricolo trasversale dell'educazione civica , con particolare riferimento alle strategie e alle metodologie didattiche per rendere operative le tematiche afferenti: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Coordinatore educazione Civica e tre docenti uno per ordine di scuola
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE MAI PIU'SOLI (2020/2021)**

Il corso mira a formare i docenti sulle metodologie della didattica a distanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **METODOLOGIE INNOVATIVE IN DAD (2020/2021)**

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti scuola secondaria



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE IN DIDATTICA DELLA MATEMATICA E STEAM (2021/2022)**

L'attività di formazione sarà orientata a portare in aula l'approccio didattico STEAM con particolare approfondimento e consolidamento delle competenze proprie della matematica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE 3.0 (2021/2022)**

L'attività di formazione sarà orientata a formare sia gli alunni che i docenti per un approccio metodologico innovativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione



	• Peer review • Modalità on- line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INCLUSIONE (2021/2022)**

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti coordinatori di classe
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Modalità on- line e in presenza
Formazione di Scuola/Rete	PNSD

❖ **RIDUCIAMO LE DISTANZE - CURRICOLO VERTICALE (2021/2022)**

L'attività di formazione sarà orientata a favorire la capacità delle scuole di progettare un curriculum verticale che possa valorizzare al massimo le competenze degli alunni nei diversi gradi della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interni
Modalità di lavoro	• Laboratori



	• Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Modalità on - line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE E SISTEMA SCUOLA: MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE SOCIALE (2021/2022)**

L'attività di formazione sarà orientata a favorire la capacità delle scuole di organizzare e predisporre i documenti strategici, in particolare la rendicontazione sociale

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA NUOVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (2021/2022)**

L'attività di formazione offrirà un'informazione chiara e completa sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria e sui relativi riferimenti teorici e supporterà i docenti nella definizione dei criteri e degli strumenti didattici per l'attuazione delle nuove procedure di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti della Scuola Primaria



Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CONTRASTO ALLA DISPERSIONE (2021/2022)

L'attività formativa offrirà ai partecipanti l'opportunità di strutturare modelli organizzativi di contrasto alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	F.S inclusione - docenti interni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO (2021/2022)

L'attività di formazione sarà orientata a:

- conoscere le principali definizioni, le dinamiche, le tipologie di due fenomeni sociali molto importanti e di grande attualità come Bullismo e Cyberbullismo.
- implementare e stimolare un modello comunicativo dell'educatore/insegnante che possa essere fondato sulla negoziazione, sulla relazione e sull'ascolto attivo, per poter più facilmente "comprendere e disattivare" le dinamiche conflittuali del bullismo/cyberbullismo.
- acquisire conoscenze sulla psicologia e sulla fenomenologia della nuova Comunicazione digitale e, soprattutto l'impatto che essa possiede sui giovanissimi e sugli adolescenti.
- acquisire elementi conoscitivi di base relativi alla normativa di contrasto del Bullismo/Cyberbullismo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti interni e docenti di sostegno
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • modalità on-line
Formazione di Scuola/Rete	Ministero I. piattaforma Elisa

Approfondimento

La formazione in servizio per i docenti è divenuta fondamentale per garantire agli studenti il successo formativo. Il nostro Istituto s'impegna, pertanto, a far partecipare i propri docenti a tutti i corsi di formazione proposti dai vari ambiti, in linea con le proprie priorità desunte dal RAV.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIMO SOCCORSO T.U. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

**❖ ASSISTENZA ALLA PERSONA**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

❖ SEGRETERIA DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

❖ TRAINING SU PRODOTTI INFORMATICI IN USO NEGLI UFFICI

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

❖ SOMMINISTRAZIONE FARMACI IN AMBITO SCOLASTICO



Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Modalità di Lavoro	Formazione on line

❖ GESTIONE ATTIVITÀ SCOLASTICHE IN PERIODO DI VIGENZA DI STATO DI EMERGENZA PER PANDEMIA

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione pandemia da Covid-19
Destinatari	Personale amministrativo e Collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE (UTILE IN CASO DI SMART WORKING).

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Formazione on line

❖ GESTIONE ATTIVITA' SCOLASTICHE IN PERIODO DI VIGENZA DI STATO DI EMERGENZA PER PANDEMIA(RISCHIO BIOLOGICO) (2021/2022)

Descrizione dell'attività di	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-
------------------------------	--



formazione	ambientali
Destinatari	DSGA/ AA / CS/
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

❖ SICUREZZA 81/08 (2021/2022)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

❖ ACQUISTI IN RETE (2021/2022)

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	DSGA /AA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

❖ PASSWEB (2021/2022)

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA / AA



Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

❖ PAGO IN RETE (2021/2022)

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	DSGA /AA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line