



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

Unione Europea PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ATELIER
CREATIVI
PRIMA INIZIATIVA
SCUOLA
digitale



IC. SAN ROCCO
MARANO DI NAPOLI

Via Castel belvedere, 3
80016 Marano di Napoli
C.M.: NAIC8GH00T - C.F. 95215870635
naic8gh00t@pec.istruzione.it
naic8gh00t@istruzione.it
<http://www.icsanrocco.it>
081/5761932 - 0815764137



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025



Dirigente scolastico: Adele Mormile

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARANO I.C. SAN ROCCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

P.T.O.F.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) dell'Istituto Comprensivo San Rocco nasce da un'attenta lettura dei bisogni, delle aspirazioni degli alunni, delle famiglie e della comunità. E' stato, pertanto, elaborato tenendo presente la realtà territoriale nella quale si opera.

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo San Rocco è stato istituito il 1 settembre del 2015 a seguito di dimensionamento. Raccoglie un vasto bacino d'utenza con circa 860 alunni di età compresa dai tre ai quattordici anni. E' composto dalla sede Centrale e quattro Plessi tutti ubicati nelle zone periferiche della città di Marano di Napoli.

OPPORTUNITÀ

L'occuparsi della formazione dei ragazzi dai tre ai quattordici anni di un medesimo territorio implica una verticalizzazione della progettualità e segna una tappa importante verso una maggiore responsabilizzazione da parte di tutto il personale scolastico.

La presenza di allievi per molti anni nella stessa istituzione scolastica favorisce lo sviluppo di rapporti educativi profondi e la condivisione di responsabilità, inoltre, permette di maturare il senso dell'appartenenza e della propria identità sociale e civile.

Per favorire sempre più la continuità, la scuola offre un percorso mirato (con progetti accoglienza, orientamento, continuità) all'interno del quale i bisogni formativi degli alunni trovano risposte adeguate.

I plessi dell'Istituto, pur sorgendo in una realtà periferica e deprivata, fatta di carenze anche gravi nel contesto infrastrutturale del territorio, sono caratterizzati da un tessuto sociale che, in questi ultimi anni, ha fatto registrare una certa crescita del livello complessivo. La scuola si presenta come centro di aggregazione e punto di incontro per i ragazzi, grazie all'offerta formativa che sempre più si adatta alle esigenze della popolazione scolastica.

Sono presenti per la maggior parte alunni motivati alle attività scolastiche, con famiglie generalmente disposte a collaborare con la Scuola. Negli ultimi anni si è potuto notare un aumento della popolazione per il trasferimento di numerose famiglie dalla città di Napoli e si è registrata una crescita anche di alunni di diverse etnie, in particolare di studenti con cittadinanza non italiana prevalentemente provenienti dai paesi Nord africani. La presenza di questi ultimi, che corrisponde al 2% della popolazione scolastica, è considerata dalla nostra scuola come un'occasione di arricchimento e di maturazione in vista di una convivenza basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione produttiva delle diversità come valori ed opportunità di crescita democratica. Per questi studenti la scuola progetta percorsi diversificati e sempre più inclusivi, che facciano da stimolo ad una nuova coesione sociale nel territorio.

VINCOLI

Gli alunni che frequentano il nostro Istituto provengono da famiglie il cui contesto socio economico è rappresentato prevalentemente da profili professionali a scarso reddito, con occupazione soprattutto nel settore edilizio ed agricolo; solo una piccola percentuale è inserita nel settore commerciale e della ristorazione. Una buona parte risulta essere disoccupata. La situazione pandemica degli ultimi anni ha aumentato il fenomeno della disoccupazione e come conseguenza, molte famiglie che potevano

contare su uno stipendio sicuro, si sono ritrovati senza occupazione. Da un punto di vista culturale la maggior parte dei genitori è in possesso della licenza media, solo una minima parte ha il Diploma di Scuola Secondaria di Secondo grado e una residua parte ha un Diploma di laurea. La popolazione scolastica è anche composta per il 4% di studenti con situazioni di disabilità certificata, per l' 1 % da D.S.A e per il 6% da BES con disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali. Nonostante la predisposizione di strumenti idonei quali PDP e PEI da parte del C. di C., per questi ragazzi non si riescono ad applicare metodologie mirate. La maggior parte delle famiglie straniere si impegna ad integrarsi nel tessuto sociale locale, ma i figli seppur di seconda generazione, spesso parlano la lingua italiana solo a scuola.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto sorge nelle zone periferiche del territorio di Marano di Napoli.

Marano è un comune italiano di 57 842 abitanti della città metropolitana di Napoli in Campania. E' collegata sia al capoluogo che ai paesi limitrofi e comprende, oltre al centro abitato, una vasta zona periferica che è suddivisa in cinque grosse frazioni: San Rocco, Castello Monteleone, Torre Caracciolo, Masseria Foragnano, San Marco.

La sede centrale, il Plesso San Rocco e Chiesa sono ubicati nella frazione di San Rocco mentre Cesina è situata a San Marco e Monteleone al Castello di Monteleone.

Il territorio su cui si colloca il nostro Istituto è oggetto di grandi trasformazioni sul piano economico, sociale e culturale. Questo comporta un grande impegno da parte della scuola che mira ad una nuova organizzazione concreta dei curricoli, di competenze da sviluppare, di metodologie innovative da introdurre. Tutto ciò favorito anche da una continua formazione di tutto il personale scolastico.

La scuola rappresenta per i ragazzi del territorio un punto di riferimento valido, un supporto per la crescita da cittadini onesti e competenti con il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione delle azioni di miglioramento. Sono incentivati progetti

mirati ad abbassare l'influenza del background familiare con la collaborazione di risorse locali e famiglie stesse. L'apertura completa della scuola al territorio con attività pomeridiane, grazie a progetti POR, PON e FIS favorisce i momenti di socializzazione, gli incontri dell'intera comunità.

E' attivo il comitato dei genitori che partecipa con impegno alle iniziative della scuola (progetti, incontri scuola famiglia, manifestazioni).

VINCOLI

La frammentazione dell'Istituto in tanti piccoli Plessi comporta non poche difficoltà nell'organizzazione del servizio: strutturazione dell'orario di docenti e collaboratori scolastici, spostamenti da un Plesso all'altro. La raggiungibilità delle sedi sia per il personale che gli alunni è possibile solo se si utilizzano mezzi propri tant'è che spesso alcuni genitori, impossibilitati ad accompagnare i figli, si rivolgono a mezzi privati e ciò comporta un'ulteriore spesa che grava sull'economia familiare.

Il territorio non offre molte risorse per l'occupazione e possibilità di inserimento dei giovani. Non sono presenti centri culturali, cinema, teatri, biblioteche, spazi verdi, impianti sportivi pubblici.

La maggior parte di alunni non pratica alcuna attività extrascolastica per assenze di risorse economiche familiari e di strutture sul territorio.

La scuola, unica risorsa attiva, non riceve aiuti dal Comune, che attualmente è in dissesto finanziario ed è commissariato. Alcuni ragazzi per sottrarsi alla disoccupazione e al degrado sociale, si allontanano dalla strada della legalità per imboccare quella della delinquenza giovanile.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola dispone di edifici mantenuti discretamente grazie ai continui interventi attuati con i fondi del decoro. Completamente ristrutturato il plesso Cesina con aule per i tre ordini. Tutti i plessi sono accessibili per i diversamente abili. Le strutture dei plessi sono dotate di parcheggi /spazi esterni che spesso vengono utilizzati per le attività motorie dei ragazzi.

La Scuola Secondaria di primo grado dispone di 4 laboratori tra i quali una sala informatica, recentemente ristrutturata che funge anche da Laboratorio linguistico. La sala Teatro è un'aula polifunzionale che viene utilizzata per rappresentazioni, dibattiti, riunioni. Nell'aula di arte è possibile l'uso del forno per la ceramica, con produzione di manufatti per i mercatini natalizi e simili. Tre delle aule al secondo piano dell'edificio centrale sono state utilizzate per i laboratori: scientifico, musicale, artistico, attrezzati grazie ai fondi FESR. Ogni aula della Scuola Secondaria di primo grado è dotata di schermi touch e PC.

Anche nei Plessi Monteleone e San Rocco ci sono aule informatiche ben fornite. Le aule della Primaria sono state attrezzate con schermi touch ,mentre quelle della scuola dell'Infanzia con LIM. Ogni Plesso dispone di una dotazione di PC portatili, fotocopiatrici e robot lego.

La scuola ha ottenuto due finanziamenti FESR per il cablaggio delle aule in tutti i plessi.

E' riuscita anche a creare un'aula 3.0 strutturata con banchi innovativi, libri digitali e lavagna touch. La realizzazione metodologia prevede la formazione in itinere destinata sia ai docenti che agli alunni.

L'offerta formativa si completa con progetti FIS.

Negli anni dell'emergenza Covid, per garantire la DDI sono stati acquistati nuovi Pc e tablet, alcuni dati in comodato d'uso agli studenti meno abbienti nei periodi di interruzione delle attività.

VINCOLI



L'I.C. San Rocco è composto da 5 plessi distanti l'uno dall'altro in un'area di 5 km. Solo un autobus collega tutta la zona a Marano centro. Nonostante ripetute richieste, il Comune non ha ancora predisposto un servizio scuolabus per gli alunni che abitano nelle zone più difficilmente raggiungibili.

La sede centrale dell'I.C. San Rocco è ubicata in una palazzina per uso abitazioni, presa in affitto dal Comune. Non dispone di una palestra al chiuso, ma solo di uno spazio esterno per le attività di scienze motorie. Il collegamento internet, nonostante il cablaggio, gli interventi effettuati ed il cambio di gestore presenta spesso problemi legati alla connettività sia nella sede centrale che negli altri Plessi.

Tutti i laboratori sono stati temporaneamente adibiti ad aule per fronteggiare l'emergenza sanitaria causata dal covid - 19.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

SCELTE STRATEGICHE

L'Istituto favorisce la formazione di ragazzi che sappiano essere cittadini responsabili, rispettosi del prossimo, culturalmente curiosi, aperti verso le nuove tecnologie, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze acquisite nel corso della permanenza nella nostra scuola. Persone che, oltre alle competenze disciplinari specifiche, utilizzino anche quelle di vita delineate nel quadro delle Competenze chiave europee.

Giovani ragazzi che abbiano un metodo di lavoro utile in contesti diversi, che abbiano gli strumenti culturali e metodologici e che al termine del percorso formativo sappiano fare una scelta consapevole verso nuovi progetti finalizzati a dare un contributo alla società di cui fanno parte.

Ad oggi la nostra scuola si presenta come unico centro di incontri per i ragazzi del territorio seppure senza il supporto di aiuti dall'esterno.

In vista del nuovo triennio l'Istituto intende avvalersi del contributo di tutto il personale scolastico e delle famiglie per individuare e coinvolgere enti locali e pubblici, associazioni, reti, aziende presenti sul territorio, affinché tutti possano dare una mano nella formazione dei ragazzi.

VISION

“Essere una SCUOLA AL PASSO CON I TEMPI tra MODERNIZZAZIONE E APERTURA al territorio”

Modernizzazione: una scuola che sappia stare al passo con le continue trasformazioni della società, aperta a tutte le innovazioni, ai nuovi ambienti di apprendimento, alle sempre più moderne metodologie, alle novità tecnologiche.

Apertura al territorio: una scuola aperta verso tutti gli stakeholder, le famiglie in primis oltre che gli Enti pubblici e privati, le Reti, le Associazioni, le piccole aziende locali.

Una scuola che realizza il cambiamento sulla base di un dialogo costante e responsabile in sinergia con il territorio.

MISSION

Garantire il **SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO** a tutti gli alunni attraverso:

“La formazione, l’orientamento, l’innovazione, l’inclusione, l’apertura”.

Formazione: formare futuri cittadini capaci di saper, saper fare e saper essere, capace di muoversi in una società sempre più complessa da gestire

Orientamento: promuovere l’apprendimento personalizzato adatto ai vari stili cognitivi, al fine di sviluppare in ciascuno la consapevolezza di sé e delle proprie capacità e potenzialità.

Innovazione: realizzare ambienti di apprendimento in grado di supportare una varietà di operazioni diversificate sfruttando la flessibilità degli arredi e la mobilità dei dispositivi tecnologici.

Inclusione: garantire un clima sempre più inclusivo che valorizzi le differenze, favorisca l’incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio

Apertura: Creare un clima sempre più collaborativo tra scuola, famiglia e agenzie del territorio.

PRIORITA’ E TRAGUARDI

ESITI SCOLASTICI**Priorità**

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame conclusivo

Traguardi

Diminuire la percentuale di alunni licenziati con votazione bassa (6/7) ed aumentare quella con votazione medio-alta (8/9/10).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.

Traguardo

Avvicinamento alla media regionale dei risultati delle prove standardizzate .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**Priorità**

Migliorare i livelli di competenze in materia di cittadinanza per gli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Traguardo

Incrementare il livello B con riferimento alla certificazione ministeriale delle competenze

OBIETTIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

§ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

§ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



§ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

definizione di un sistema di orientamento

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per raggiungere tali TRAGUARDI ed OBIETTIVI la Scuola intende:

- Attuare percorsi e/o attività laboratoriali di recupero e potenziamento per la didattica dell'italiano e della matematica per il raggiungimento dell'equità degli esiti.
- Attivare percorsi per la valorizzazione delle eccellenze
- Attivare corsi di formazione per tutto il personale scolastico
- Garantire attività di Educazione civica per la crescita sociale
- Offrire percorsi di continuità ed orientamento sin dalla scuola dell'Infanzia per fornire strumenti per scelte consapevoli e responsabili
- Attuare strategie di personalizzazione nell'apprendimento-insegnamento
- Utilizzare la Didattica Digitale Integrata come supporto alla Didattica in presenza
- Servirsi dei nuovi ambienti per lo sviluppo del pensiero computazionale e



della robotica

- Implementare la metodologia Senza Zaino in tutti gli ordini di Scuola
- Utilizzare la Didattica per competenze e metacognitiva in tutti gli ordini di scuola
- Progettare iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, in termini di accoglienza e sostegno ai loro progetti di vita.
- Elaborare progetti anche in orario extracurricolare in collaborazione con le famiglie e le agenzie territoriali

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Quadro Orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO	TEMPO SCUOLA	SEZIONE	GIORNO
PL. CHIESA NAAA8GH01P	40 Ore Settimanali	Tutte	Dal lunedì al venerdì
PL. MONTELEONE NAAA8GH02Q	40 Ore Settimanali	Tutte	Dal lunedì al venerdì
PL.CESINA NAAA8GH04T	40 Ore Settimanali	Tutte	Dal lunedì al venerdì
Educazione civica	33 ore annue		

Giornata scolastica

Prima ora	Accoglienza: procedura d'ingresso (secondo il modello S.Z.)
Seconda ora	Merenda ed attività di routine

Terza ora	Organizzazione della giornata: calendario delle presenze, incarichi, conversazione sulle attività da realizzare(secondo il modello S.Z.)
Quarta ora	Attività/ laboratori
Quinta ora	Attività di routine per l'igiene personale prima del consumo del pasto Consumo del pranzo
Sesta ora	Giochi liberi o strutturati (con l'utilizzo di vassoi di S.Z.)
Settima ora	Attività /laboratori
Ottava ora	Riordino e procedura d'uscita (secondo il modello S.Z.)

SCUOLA PRIMARIA

L'organizzazione del tempo scuola è articolata in modo flessibile al fine di rispondere alle esigenze delle famiglie. L'orario offerto dalla nostra scuola può variare di anno in anno a seconda delle richieste delle famiglie.

PLESSO	TEMPO SCUOLA	CLASSE	GIORNO
PLESSO S. ROCCO NAEE8GH01X	27 Ore Settimanali	Classi: I, II,III, IV,V	Dal lunedì al venerdì
PLESSO S. ROCCO NAEE8GH01X	40 Ore Settimanali	Classe I, II e III sezione A	Dal lunedì al venerdì
PL. MONTELEONE NAEE8GH021	27 Ore Settimanali	Classi: I, II,III, IV,V	Dal lunedì al venerdì

PLESSO CESINA NAEE8GH032	27 Ore Settimanali	Classi: I, II,III, IV,V	Dal lunedì al venerdì

Prospetto ripartizione oraria per le discipline- tempo ordinario 27h

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITALIANO	7	7	6	6	6
ARTE E IMMAGINE	2	1	1	1	1
MATEMATICA	7	7	7	7	7
MUSICA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
GEO-STORIA	4	4	4	4	4
SCIENZE E TECN.	2	2	2	2	2
ED. MOTORIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE	27sett.	27sett.	27sett.	27sett.	27sett.
EDUCAZIONE CIVICA	33 ore annue	33 ore annue	33 ore annue	33 ore annue	33 ore annue

Prospetto ripartizione oraria per le discipline- tempo prolungato 40h

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ITALIANO	8	8	8

ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MATEMATICA	8	8	8
MUSICA	2	2	2
INGLESE	1	2	3
GEO-STORIA	6	5	5
SCIENZE E TECN.	4	4	3
ED. MOTORIA	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2
MENSA	5	5	5
TOTALE	40sett.	40sett.	40sett.
EDUCAZIONE CIVICA	33 ore annue	33 ore annue	33 ore annue

Servizio mensa Infanzia / Primaria

Il servizio mensa è previsto per tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia e per tre classi della scuola Primaria; è parte integrante della vita scolastica del nostro Istituto in quanto è considerato un momento educativo. Il menù è realizzato da un medico nutrizionista dell'ASL di appartenenza , con particolare attenzione ad allergie ed intolleranze, tale da delineare un percorso di educazione alimentare, nell'ambito della promozione alla "Sana alimentazione e all'attività fisica" previsto dal nostro Istituto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PLESSO	TEMPO SCUOLA ORDINARIO	CLASSE	GIORNO
--------	------------------------	--------	--------

PL.CENTRALE NAMM8GH01V	30 Ore Settimanali	Classi:I, II,III	Dal lunedì al venerdì
PL.CESINA NAEE8GH032	30 Ore Settimanali	Classi:I, II,III	Dal lunedì al venerdì

QUADRO ORARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
Educazione civica	1	33



QUADRO ORARIO IN DDI

Orario definitivo in DDI per la Scuola dell'Infanzia, Primaria Secondaria di primo grado (in caso di emergenza legata a situazioni epidemiologiche)

Scuola dell'Infanzia	Attività sincrone : 1 incontro settimanale per i 3enni, 2 incontri per i 4enni e 3 incontri per i cinquenni. Attività asincrone : progettate e concordate con il team docente
Scuola Primaria	Attività sincrone: monte ore di 10 per le classi prime divise in 15 unità orarie, per le altre almeno quindici ore settimanali .Le unità orarie saranno 3 di 40 minuti, con intervalli di 20, per le classi prime con un solo pomeriggio; mentre per le classi 2^a-3^a-4^a-5^a le unità orarie saranno 5 sempre di 40 minuti con intervallo Attività asincrone: progettate in autonomia dai docenti e concordate con i colleghi del Consiglio di interclasse
Scuola Secondario di Primo grado	Attività sincrone: monte ore di venti ore settimanali .Le unità orarie saranno 6 sempre di 40 minuti con disconnessione di 20 minuti.



La sesta ora in DAD sarà decurtata di 10 minuti al fine di favorire una più efficace efficienza

dell'apprendimento/insegnamento.

Pertanto l'ultima ora terminerà alle ore 13,30

Attività asincrone: progettate in autonomia dai docenti e concordate con i colleghi del Consiglio di classe



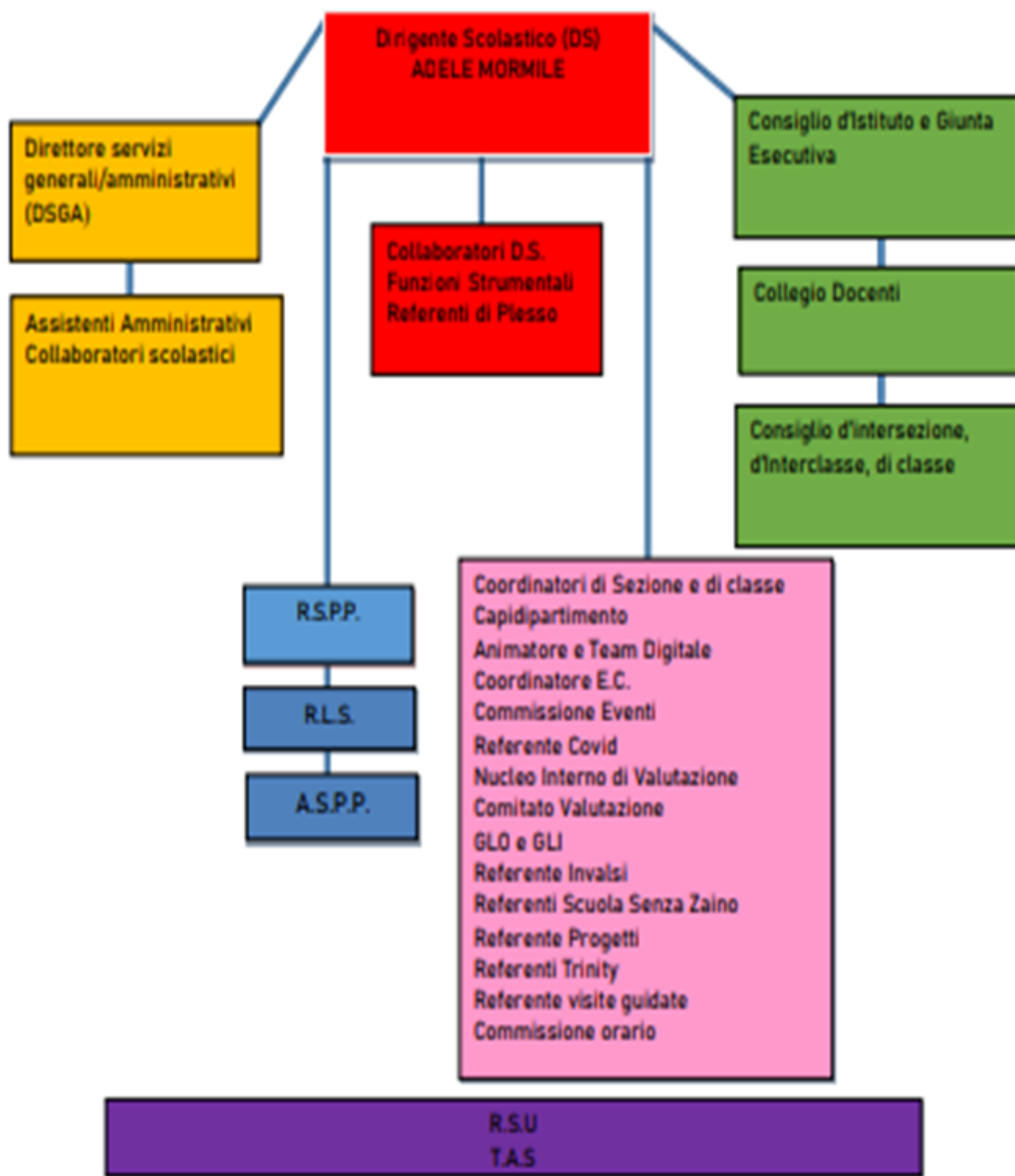
ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO

Il nostro Istituto prevede la suddivisione dell'anno scolastico per quadrimestre.

Organigramma d'Istituto



Legenda

- Area Dirigenziale
- Area Collegiale
- Area Gestionale
- Area Educativo-didattica-organizzativa
- Area Sicurezza
- Area Sindacale