



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ATELIER
PRIMO IN INIZIATIVA
Scuola
digitale



IC. SAN ROCCO
MARANO DI NAPOLI

Via Castelbelvedere, 3
80016 Marano di Napoli
C.M: NAIC8GH00T- C.F. 95215870635
naic8gh00t@pec.istruzione.it
naic8gh00t@istruzione.it
<http://www.icsanrocco.it>
081/576193 - 0815764137



Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente triennio a.s.
2018/19, 2019/20; 2020/21

- VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,
- VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"
- VISTO l'imminente Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale ";
- VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale
- VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- VISTA l'emergenza epidemiologica da Covid-19
- Acquisita la delibera del collegio dei docenti n.26 del 20 maggio 2020

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

- ESAMINATE le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;
- ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico e le conseguenti aree di interesse;
- CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi

Si dispone quanto segue

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento. Le esigenze di formazione che la scuola intende adottare sono scaturite dalle Priorità e dai Traguardi individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento è elaborato tenendo conto delle linee generali del MIUR e dell'USR, degli Enti accreditati, dell'Università, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

. Verranno pertanto promosse attività relative alle seguenti argomentazioni:

- DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA;
- COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA;
- DIDATTICA DELLA MATEMATICA
- INCLUSIONE E DISABILITA' con particolare attenzione ad "una cultura dell'autismo" ;
- COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE;
- INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE;

Sono quindi compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- corsi di formazione proposti da MIUR, e USR e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero,
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- interventi formativi realizzati dalla scuola;
- formazione Dad per docenti:
- Didattica a distanza: progetto formativo sullo smart teaching
- Formazione Dad per matematica
- Formazione DAD senza zaino
- formazione sicurezza per ATA

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno quindi inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

LINEE STRATEGICHE Piano di formazione dei docenti 2018-2021

La Buona Scuola MIUR

- Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;

- Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze";
- Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;
- Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- Promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;
- Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation);
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;
- Utilizzare la mappatura e certificazione delle competenze come strumento per una progettazione "a ritroso";
- Utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita;
- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze;
- Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari;
- Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali didattici e di buone pratiche a partire da quelle presenti nei percorsi già realizzati per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali.