



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIC8GH00T

MARANO I.C. SAN ROCCO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'Istituto sorge in una realtà deprivata, fatta di carenze anche gravi nel contesto infrastrutturale del territorio, ma caratterizzata anche da un tessuto sociale che, in questi ultimi anni, ha fatto registrare una certa crescita del livello complessivo. La scuola si presenta come centro di aggregazione e punto di incontro per i ragazzi, grazie all'offerta formativa che sempre più si adatta alle esigenze della popolazione scolastica. Piccola l'incidenza numerica degli studenti con cittadinanza non italiana prevalentemente provenienti dai paesi Nord africani.	Il contesto socio economico delle famiglie degli alunni dell'istituto è rappresentato prevalentemente da profili professionali a scarso reddito(il 32,5% risulta essere operaio del settore edilizio e il 18% disoccupato). Solo il 29,7% ha un lavoro con contratto a tempo indeterminato. Da un punto di vista culturale il 56,5% dei genitori è in possesso della licenza media e solo il 27,4% è in possesso di diploma. La percentuale di alunni stranieri è del 3,3% , gli studenti con situazioni di disabilità sono il 4% della popolazione studentesca, mentre il 5% è rappresentato dai Bes . Il degrado di natura socio-culturale del territorio costituisce una condizione pericolosa di dispersione ed abbandono scolastico.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISI	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
La scuola rappresenta per i ragazzi del territorio un punto di riferimento valido, un supporto per la crescita da cittadini onesti e competenti con il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione delle azioni di miglioramento. Sono incentivati progetti mirati ad abbassare l'influenza del background familiare con la collaborazione di risorse locali e le famiglie stesse. L'apertura completa della scuola al territorio con attività pomeridiane, grazie a progetti POR e PON, favorisce i momenti di socializzazione, gli incontri dell'intera comunità, soprattutto per l'assenza di cinema, teatri, biblioteche e centri culturali che denotano in modo negativo l'assetto culturale del territorio. Il comitato dei genitori è attivo e partecipa alle iniziative della scuola (progetti, incontri scuola famiglia, manifestazioni)	Le frazioni di San Rocco, San Marco e Monteleone fanno parte del comune di Marano di Napoli. Fin dal 1960 l'agricoltura è stata l'attività più praticata e il prodotto tipico è la ciliegia. Ancora oggi, l'agricoltura riveste un ruolo importante, in particolare per la coltivazione di alberi da frutto che producono oltre alle ciliegie, anche albicocche, pesche, noci e mele, ma non è più dominante; adesso resistono solo in pochissimi appezzamenti di terreno, soprattutto in prossimità di quello che resta della collina di Citta' Giardino. Le frazioni, ove sono ubicati i plessi dell'Istituto vantano, inoltre, una tradizione artigianale molto antica e sentita, ma con l'evoluzione della società, alcuni antichi mestieri tipici, come la fabbricazione delle ceste e delle scale, sono andati perduti. Questi sono i motivi per cui il territorio in questione non ha una sua precisa identità e non offre molte risorse per l'occupazione e possibilità di inserimento dei giovani. Più del 73% degli alunni non pratica alcuna attività extrascolastica per assenza di risorse economiche, familiari e di strutture sul territorio. La scuola, unica risorsa attiva, non riceve aiuti dal Comune, che attualmente è in dissesto finanziario e commissariato. Alcuni ragazzi per sottrarsi alla disoccupazione e al degrado sociale, si allontanano dalla strada della legalità per imboccare quella della delinquenza giovanile.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,0	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	56,6	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	80,0	86,3	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	20,0	71,2	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0	68,7	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,5	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NAIC8GH00T
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NAIC8GH00T
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NAIC8GH00T
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NAIC8GH00T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NAIC8GH00T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NAIC8GH00T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La scuola dispone di edifici mantenuti nel miglior modo possibile grazie agli interventi nazionali stanziati in pandemia. Tutti i plessi sono accessibili per i diversamente abili. Le strutture dei plessi sono dotate di parcheggi, ma non sono ben raggiungibili con i mezzi pubblici. La Scuola Secondaria di primo grado dispone di 4 laboratori tra i quali una moderna sala informatica, recentemente ristrutturata e dotata di arredo moderno e nuovi computer, funge anche da Laboratorio linguistico. La sala Teatro è un'aula polifunzionale che viene utilizzata per rappresentazioni, dibattiti, riunioni. Nell'aula di arte è possibile l'uso del forno per la ceramica, con produzione di manufatti per i mercatini natalizi e altri. Tre delle aule al secondo piano dell'edificio centrale sono state utilizzate per i laboratori: scientifico, musicale, attrezzati grazie ai fondi FESR. Purtroppo negli ultimi due anni tali laboratori sono adibiti ad aule, causa Covid. Ogni plesso dispone di una accettabile dotazione di computer portatili da usare nelle aule, tutti i plessi di scuola primaria sono dotati di monitor touch, l'infanzia di LIM. Ogni aula della scuola secondaria di primo grado è dotata di TOUCH, tablet e PC portatili.	L'I.C. San Rocco è composto da 5 plessi: distanti l'uno dall'altro in un'area di 5 km. Solo un autobus collega tutta la zona a Marano centro. Nonostante ripetute richieste, il comune non ha ancora predisposto un servizio di pulmino per gli alunni che abitano nelle zone più difficilmente raggiungibili. La sede centrale dell'I.C. San Rocco Scuola Secondaria di primo grado è ubicata in una palazzina per uso abitazioni, presa in affitto dal comune. Non dispone di una palestra al chiuso, ma solo di uno spazio esterno per le attività di scienze motorie. Il collegamento internet, nonostante il cablaggio ed i lavori effettuati, presenta talvolta problemi legati alla connettività. Per quest'anno scolastico la maggior parte dei laboratori sono stati utilizzati come aule per fronteggiare l'emergenza sanitaria causata dal Covid-19

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	464	92,0	5	1,0	38	7,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,2	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		13,6	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	29,7	28,0	24,5
Più di 5 anni		51,5	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,0	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,1	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	25,2	24,8	22,4
Più di 5 anni		38,8	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,9	75,0	65,4
Reggente		2,1	4,0	5,8
A.A. facente funzione		24,0	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,3	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,7	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	77,8	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	16,3	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,4	9,4	10,0
Più di 5 anni		58,0	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIC8GH00T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
NAIC8GH00T	99	78,0	28	22,0	100,0
- Benchmark*					
NAPOLI	54.822	80,8	13.048	19,2	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NAIC8GH00T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
NAIC8GH00T	2	2,3	23	26,7	38	44,2	23	26,7	100,0
- Benchmark*									
NAPOLI	1.377	2,9	8.023	16,9	17.843	37,7	20.145	42,5	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,3	8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	13,8	12,4	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	10,3	8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni	19	65,5	71,0	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,0	8,9	10,5	10,0

Da più di 1 a 3 anni	7	35,0	15,2	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,0	12,0	11,7
Più di 5 anni	12	60,0	63,9	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC8GH00T	15	8	8
- Benchmark*			
CAMPANIA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,0	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0	8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	71,1	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	23,1	11,2	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	8,4	7,4
Più di 5 anni	10	76,9	71,0	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		14,9	14,2	9,5
Da più di 1 a 3	0		35,1	25,4	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		21,6	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		28,4	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC8GH00T	17	11	9
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
-Nella scuola sono presenti risorse professionali nel complesso stabili, che garantiscono continuità nel percorso educativo e didattico. -Dall'analisi dei dati, infatti, si rileva che : la maggior parte degli insegnanti lavora continuativamente nella scuola da oltre 6 anni e tra questi, una discreta percentuale da oltre dieci anni. - Questo garantisce : -la collaborazione tra gli insegnanti , l'intesa sui principi educativi da adottare nelle relazioni con allievi e famiglie, l'accordo sui risultati da conseguire sia sul piano educativo che su quello conoscitivo - Buon clima interno della scuola. -Certificazioni informatiche in possesso da parte del 90% dei docenti -Attestati per corsi biennali su Dislessia :90% docenti prima e seconda annualità -Attestati corsi sull'autismo 40% -Percorsi formativi per Scuola senza zaino per tutti i docenti scuola infanzia , primaria e secondaria -partecipazione attiva ai corsi istituiti nell'ambito territoriale sulle tematiche della valutazione e rendicontazione -Formazione interna sul Coding e sulle nuove metodologie. I docenti di sostegno sono tutti in possesso di titolo di specializzazioni polivalente, certificazioni informatiche e linguistiche. Appartengono alla fascia di docenti in servizio nella scuola da oltre 3 anni.	-Limitato il numero di docenti con certificazioni linguistiche - Poca disponibilità al cambiamento metodologico

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAIC8GH00T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,7	100,0	100,0	98,3
- Benchmark*										
NAPOLI	97,2	97,8	98,1	98,0	98,2	98,1	98,8	99,4	99,4	99,4
CAMPANIA	98,0	98,3	98,6	98,6	98,6	98,7	99,1	99,5	99,6	99,5
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NAIC8GH00T	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
NAPOLI	97,9	98,4	97,9	97,5
CAMPANIA	98,6	98,9	98,4	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAIC8GH00T	24,6	26,1	18,8	18,8	11,6	0,0	10,9	15,6	26,6	9,4	10,9	26,6
- Benchmark*												
NAPOLI	21,4	25,0	22,5	16,4	9,0	5,7	19,8	23,1	21,7	16,2	11,6	7,6
CAMPANIA	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8GH00T	2,3	2,4	4,1
- Benchmark*			
NAPOLI	0,3	0,2	0,2
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8GH00T	2,4	1,2	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	1,4	1,0	0,4
CAMPANIA	1,2	0,9	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC8GH00T	0,0	3,5	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	1,6	1,2	0,7
CAMPANIA	1,4	1,1	0,6
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La realizzazione/elaborazione di una programmazione didattica, in linea con i curricoli verticale ed orizzontale d'Istituto, criteri di valutazione comuni ai tre ordini, relativa non solo alle conoscenze ma anche al processo di apprendimento (prove strutturate comuni, griglie di osservazione, autovalutazione), la definizione degli obiettivi minimi per ogni disciplina, la predisposizione di una programmazione didattica per competenze, ha consentito alla scuola di raggiungere un'alta percentuale di ammessi alle classi successive della scuola primaria e secondaria. Gli alunni promossi con la media del 6 nelle classi di passaggio della scuola secondaria sono diminuiti dal 36% al 18%, con la media del 7 hanno raggiunto il 27%, mentre con la media dell'8 dal 20% sono passati al 32%. La percentuale degli alunni promossi all'esame conclusivo del primo ciclo con voto compreso tra il 6/7 è 26%, la percentuale di alunni promossi con voti 8/9 è del 36%, aumenta la percentuale degli alunni promossi con la media del 10, l'11%, inoltre quest'anno il 27% degli alunni si è licenziato con lode.	In relazione ai dati emersi relativi alle votazioni all'esame conclusivo del primo ciclo, i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il pieno successo formativo degli studenti, ma necessitano comunque di un continuo confronto, in sede di dipartimento, tra docenti per favorire percorsi formativi atti a favorire il passaggio dalle fasce medie a quelle più alte, con interventi mirati al potenziamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Negli ultimi tre anni i risultati in uscita dei nostri alunni sono notevolmente migliorati, la percentuale di promossi nella fascia alta di voto è aumentata, nonostante questo il nostro Istituto non è riuscito ancora a promuovere appieno le eccellenze, è ancora poco soddisfacente il numero di studenti licenziati con il 10 o con il 10 e lode. Le percentuali degli abbandoni, per effetto del lavoro sulla personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento, risultano migliorate sensibilmente.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NAIC8GH00T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	44,2	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8GH021 - Plesso	43,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8GH021 - 2 C	43,1	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8GH032 - Plesso	44,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8GH032 - 2 A	34,7	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8GH032 - 2 B	52,7	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		186,4	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,0	↓	↓	↓	-14,5
NAMM8GH01V - Plesso	177,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8GH01V - 3 A	154,4	↓	↓	↓	-27,9
NAMM8GH01V - 3 B	179,6	↓	↓	↓	-17,8
NAMM8GH01V - 3 C	197,3	↑	↑	↔	1,5
NAMM8GH01V - 3 D	178,4	↓	↓	↓	-8,3

Istituto: NAIC8GH00T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,7	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
NAEE8GH021 - Plesso	25,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8GH021 - 2 C	25,6	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8GH032 - Plesso	35,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE8GH032 - 2 A	36,4	↓	↓	↓	n.d.
NAEE8GH032 - 2 B	34,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		177,2	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,4	↓	↓	↓	-20,6
NAMM8GH01V - Plesso	167,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8GH01V - 3 A	148,3	↓	↓	↓	-28,7
NAMM8GH01V - 3 B	166,3	↓	↓	↓	-28,6
NAMM8GH01V - 3 C	182,1	↔	↔	↓	-10,8
NAMM8GH01V - 3 D	177,1	↔	↓	↓	-6,6

Istituto: NAIC8GH00T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		183,0	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,0	↓	↓	↓	n.d.
NAMM8GH01V - Plesso	173,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8GH01V - 3 A	181,7	↓	↓	↓	-3,4
NAMM8GH01V - 3 B	166,3	↓	↓	↓	-35,2
NAMM8GH01V - 3 C	196,0	↑	↑	↓	-5,1
NAMM8GH01V - 3 D	158,4	↓	↓	↓	-32,4

Istituto: NAIC8GH00T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		189,7	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	168,4	↓	↓	↓	n.d.
NAMM8GH01V - Plesso	168,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM8GH01V - 3 A	147,2	↓	↓	↓	-40,6
NAMM8GH01V - 3 B	174,0	↓	↓	↓	-30,7
NAMM8GH01V - 3 C	200,7	↑	↑	↓	-2,1
NAMM8GH01V - 3 D	151,9	↓	↓	↓	-41,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE8GH021 - 5 C	0,0	100,0
NAEE8GH032 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	24,3	75,7
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE8GH021 - 5 C	7,7	92,3
NAEE8GH032 - 5 A	7,1	92,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,3	88,7
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM8GH01V - 3 A	45,4	36,4	18,2	0,0	0,0
NAMM8GH01V - 3 B	42,1	10,5	21,0	26,3	0,0
NAMM8GH01V - 3 C	0,0	33,3	55,6	0,0	11,1
NAMM8GH01V - 3 D	23,1	46,2	15,4	7,7	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,8	28,8	25,0	11,5	3,8
Campania	20,9	28,0	26,3	18,6	6,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM8GH01V - 3 A	72,7	9,1	18,2	0,0	0,0
NAMM8GH01V - 3 B	52,6	5,3	10,5	31,6	0,0
NAMM8GH01V - 3 C	33,3	33,3	11,1	11,1	11,1
NAMM8GH01V - 3 D	40,0	30,0	10,0	0,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	51,0	16,3	12,2	14,3	6,1
Campania	35,3	25,9	20,3	11,8	6,8
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM8GH01V - 3 A	9,1	45,4	45,4
NAMM8GH01V - 3 B	21,0	47,4	31,6
NAMM8GH01V - 3 C	0,0	55,6	44,4
NAMM8GH01V - 3 D	25,0	58,3	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,7	51,0	33,3
Campania	6,9	50,0	43,1
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM8GH01V - 3 A	45,4	27,3	27,3
NAMM8GH01V - 3 B	31,6	15,8	52,6
NAMM8GH01V - 3 C	0,0	44,4	55,6
NAMM8GH01V - 3 D	40,0	30,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,6	26,5	42,9
Campania	8,6	25,1	66,3
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE8GH021 - 2 C	5	1	2	1	1	9	1	0	0	0
NAEE8GH032 - 2 A	8	3	0	2	0	7	1	2	1	1
NAEE8GH032 - 2 B	5	3	2	3	3	10	0	1	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NAIC8GH00T	46,2	18,0	10,3	15,4	10,3	-	-	-	-	-
Campania	26,4	16,6	16,8	8,5	31,6	33,4	10,8	12,2	11,8	31,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE8GH021 - 5 C	4	4	2	0	4	4	0	3	2	4
NAEE8GH032 - 5 A	2	5	3	3	2	1	5	3	3	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Campania	28,2	16,6	13,9	14,1	27,2	28,5	14,7	10,3	8,9	37,5
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8GH00T	14,9	85,1	0,0	0,0
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC8GH00T	10,8	89,2	8,1	91,9
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC8GH00T	13,5	86,5	18,0	82,0
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

Punti di forza	Punti di debolezza
-Programmazioni centrate sugli alunni e le loro capacità reali. - Metodologie didattiche innovative adeguate agli alunni per il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza ; - Netamente migliori i risultati, per alcune classi V, nelle prove di inglese sia rispetto alla media regionale, del sud e nazionale -Miglioramento effetto scuola nella media regionale per italiano e matematica sia per le classi II primaria che III secondaria grazie a un'attenta rimodulazione della programmazione didattica con UdA basate sull'acquisizione delle competenze(a.s. 2019/2020)	-I dati disponibili per le prove Invalsi dell'a.s. 2018/19 dimostrano che le classi II della scuola primaria si collocano leggermente al di sotto della media nazionale e campana solo nelle prove di matematica, mentre le classi V si collocano al di sotto della media regionale e nazionale sia per italiano che per matematica. - i dati relativi all'a.s. 2020/2021 dimostrano che per le classi II scuola primaria i risultati nella prova di italiano e matematica sono al di sotto della media nazionale, regionale e del sud Per le classi V i risultati sono pari/inferiori alla media nazionale, regionale e del sud, mentre per le prove di matematica i risultati sono pari rispetto alla media regionale e del sud e superiori rispetto a quella nazionale. Per le classi III della scuola secondaria di I grado la distribuzione degli alunni nei diversi livelli di apprendimento vede ancora troppi alunni collocati nelle fasce più basse.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati nelle prove standardizzate dei nostri studenti sono ancora poco soddisfacenti, ma in miglioramento. Sono stati riscontrati miglioramenti soprattutto nelle classi che adottano la metodologia senza zaino. Sicuramente vanno migliorate le modalità di formazione delle classi in quanto la differenza fra classi risulta ancora alta, sono stati previsti incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per fissare criteri per garantire una equilibrata distribuzione degli alunni.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze chiave su cui la scuola si è concentrata particolarmente sono state le competenze in materia di cittadinanza, valutate anche con il giudizio sul Comportamento. La scuola nell'a.s.2021/2022 ha attivato numerosi percorsi per migliorare questa competenza chiave : progetto lettura, sportello ascolto, dipartimento di educazione civica, curriculum verticale di educazione civica con strutturazione di UDA specifiche per tutti e tre gli ordini di scuola, strategie didattiche metacognitive nell'ora di lezione, UDA ponte, attività di orientamento formativo rivolto a tutti gli alunni con il supporto di una psicologa; progetto curricolare annuale sul bullismo e cyberbullismo; inoltre da quest'anno è stato istituito il Consiglio dei Ragazzi, che consiste in un vero e proprio organo di democrazia, con lo scopo di responsabilizzare gli alunni sin dall'infanzia.	I livelli A e B delle competenze in uscita in materia di cittadinanza sono ancora da incrementare, nonostante un netto miglioramento rispetto all'anno 2020/2021.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Con l'incremento della formazione dei docenti rispetto agli ambienti di apprendimento e alle metodologie innovative, nonché la realizzazione di un curriculum di Educazione Civica d'Istituto ci si aspetta di riscontrare

livelli in aumento nelle competenze di cittadinanza, digitali e di spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,83	53,39	54,32	
NAIC8GH00T	NAEE8GH021	C	49,79	↓	↓	↓	92,86
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	A	48,86	↓	↓	↓	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,24	55,28	
NAIC8GH00T	NAEE8GH021	C	52,70	↓	↓	↓	85,71
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	A	53,73	↔	↔	↓	75,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,14	190,57	196,23	
NAIC8GH00T	NAEE8GH01X	A	192,16	↔	↔	↓	90,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH01X	B	161,23	↓	↓	↓	80,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH021	C	176,99	↓	↓	↓	80,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	A	204,11	↑	↑	↑	64,29
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	B	196,31	↑	↑	↔	75,00
NAIC8GH00T				↔	↓	↓	79,01

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,79	182,95	193,05	
NAIC8GH00T	NAEE8GH01X	A	179,53	↔	↔	↓	90,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH01X	B	155,28	↓	↓	↓	70,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH021	C	163,60	↓	↓	↓	80,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	A	193,43	↑	↑	↔	64,29
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	B	188,27	↑	↑	↓	75,00
NAIC8GH00T				↔	↓	↓	76,54

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,49	190,23	201,73	
NAIC8GH00T	NAEE8GH01X	A	177,52	↓	↓	↓	90,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH01X	B	151,25	↓	↓	↓	85,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH021	C	196,21	↑	↑	↓	80,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	A	210,74	↑	↑	↑	64,29
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	B	200,68	↑	↑	↔	75,00
NAIC8GH00T				↓	↓	↓	80,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				192,18	194,84	203,26	
NAIC8GH00T	NAEE8GH01X	A	192,51	↔	↔	↓	90,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH01X	B	149,85	↓	↓	↓	75,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH021	C	171,85	↓	↓	↓	80,00
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	A	213,49	↑	↑	↑	64,29
NAIC8GH00T	NAEE8GH032	B	209,66	↑	↑	↑	75,00
NAIC8GH00T				↓	↓	↓	77,78

Punti di forza

Le valutazioni degli studenti restano invariate nel passaggio dalla classe quinta al primo anno della scuola secondaria. La media degli alunni promossi al primo e secondo anno della scuola secondaria di primo grado è aumentata nell'ultimo anno scolastico ed è pari al 97%

Punti di debolezza

Purtroppo sul territorio sono presenti solo alcuni indirizzi di studio e le famiglie si lasciano influenzare dalla distanza per le iscrizioni; ciò non consente ai nostri studenti di scegliere in libertà il percorso di studi a loro più adeguato, circostanza che non favorisce il successo formativo. Mancano in particolare sul territorio Istituti tecnici e professionali. Ancora da migliorare gli esiti a distanza rispetto alle prove standardizzate nazionali

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Solo negli ultimi 3 anni si è avviato un monitoraggio degli esiti a distanza dei nostri studenti al primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, inoltre spesso ci si scontra con la reticenza di questi istituti nel voler trasmettere i dati. Rispetto ai dati raccolti ci sono tre aspetti che vanno considerati: - spesso anche alunni che vengono licenziati con un voto tra l'8 e il 9 subiscono un arresto o comunque un calo rispetto alle prestazioni scolastiche, soprattutto al primo anno - la percentuale di studenti non ammessi al secondo anno appare in calo - si riscontrano spesso cambiamenti di indirizzo dopo il primo anno

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	77,3	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,4	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,9	36,4	32,7
Altro	No	9,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,0	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,3	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,5	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,7	34,3	30,9
Altro	No	7,5	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,9	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,6	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	80,9	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	64,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,8	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,7	65,2	57,9
Altro	No	9,6	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,5	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,5	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,5	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,3	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,1	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,0	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,1	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,4	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	69,2	66,0	63,6
Altro	No	7,5	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,5	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	74,1	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,1	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,2	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	92,1	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	78,2	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,5	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,0	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola operano organi dedicati quali consigli di classe/sezione, interclasse ed intersezione, dipartimenti verticali e orizzontali per ordine di scuola, per la progettazione didattica. Il curriculum tiene conto delle indicazioni nazionali, fissa i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento partendo da un'attenta analisi complessiva, mettendo in primo piano i bisogni formativi degli alunni. La progettazione didattica è stilata dai docenti per aree dipartimentali e articolata in UdA. Sono stati individuati i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni devono acquisire. Sono state individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze in materia di cittadinanza). Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro, le attività per l'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con esso. È stato elaborato anche il curriculum di educazione civica. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro nel Ptof della scuola.	Manca una strategia comune dettata dalla frammentazione del sistema di valutazione nazionale che si differenzia per ordine di scuola; sarà necessario istituire un gruppo di lavoro in verticale che si occupi di criteri di valutazione con indicatori condivisi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il curricolo è lo strumento attraverso il quale, la scuola costruisce il percorso formativo. Esso è progressivo, collegiale, trasversale e verticale, dai 3 ai 14 anni ed implica la continuità tra gli ordini di scuola in un impianto unitario. L'elaborazione del Curricolo porta a completamento la costruzione di un percorso in grado di accompagnare l'alunno nei vari segmenti (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria). La scuola è dotata di un curricolo verticale che è stato elaborato tenendo conto delle Indicazioni nazionali ministeriali, ma ancora legato allo stile della tradizionale "programmazione" che punta più sui contenuti che sulle competenze. Dall'anno 2019/2020 il nostro Istituto è impegnato nell'aggiornamento del curricolo verticale per competenze. A causa del Covid-19 il lavoro di perfezionamento ha subito un rallentamento ed ha richiesto una nuova organizzazione che è stata delineata nell'azione n.1 del Piano di Miglioramento dell'anno in corso. E' stato elaborato il curricolo di Educazione Civica, tale educazione è resa obbligatoria nelle scuole con la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92. Tra gli assi attorno a cui ruoterà, ci sono l'approfondimento della Costituzione, insieme alle principali leggi nazionali e internazionali, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. La nostra scuola pianificherà le 33 ore annue dell'insegnamento della disciplina in una Unità di Apprendimento che renderà operativi tutti gli aspetti del curricolo e vedrà impegnati i tre ordini di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,1	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,2	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,9	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	58,0	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,2	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	15,8	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	72,8	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,1	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,1	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,8	95,6	94,5
Classi aperte	Sì	68,1	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,9	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	38,2	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,9	19,7	32,9
Metodo ABA	No	26,8	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,3	2,5	6,2
Altro	Sì	28,3	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,3	96,9	94,1
Classi aperte	Sì	59,6	61,4	57,5
Gruppi di livello	No	81,3	81,4	79,4
Flipped classroom	Sì	60,3	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,6	16,7	23,0

Metodo ABA	No	18,7	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	2,8	4,3
Altro	No	25,1	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	16,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,7	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	24,7	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	67,8	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	21,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,0	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	45,7	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,6	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	34,8	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,8	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,6	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,4	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,9	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	28,5	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,6	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	40,1	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	64,0	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	31,1	29,1	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	14,2	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,7	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	34,5	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,5	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	1,1	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	39,7	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,7	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola cura gli spazi aule/laboratori che sono utilizzati sia in orario curriculare che extracurriculare; utilizza le dotazioni tecnologiche sia per il registro elettronico da parte di tutti i docenti che per le lezioni curricolari, inoltre è stata attivata la piattaforma g-suite for education per la DDI. Nella scuola dell'infanzia e primaria si usa il metodo di Scuola senza Zaino che promuove metodologie didattiche personalizzate e la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con la definizione delle norme comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità. Vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola e delle classi. Dall'a.s. 2021/22 è stato istituito nei tre ordini di scuola il Consiglio dei Ragazzi, un'attività promossa dal progetto "l'ora di lezione non basta", che consiste in un vero e proprio organo di democrazia rappresentativa paragonabile ad un micro-consiglio comunale di scuola. E' stato progettato un percorso annuale sulle emozioni con lo scopo preciso di superare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; E' stato attivato lo sportello di supporto psicologico	Ci sono situazioni di difficile gestione all'interno di alcune classi emerse soprattutto dopo il lock down e dopo la maggior parte dell' anno trascorso in dad. Nonostante l'attivazione di vari progetti mirati alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo, nonché l'intervento della psicologa, non si è riusciti ancora ad arginare del tutto questa problematica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha investito tanto negli ultimi anni nella strutturazione di laboratori e nella formazione dei docenti per le nuove metodologie didattiche, innescando un percorso di cambiamento a lungo termine pertanto i

risultati sono apprezzabili ma non ancora soddisfacenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,4	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,5	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,7	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,8	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,7	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,7	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,2	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,8	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	44,7	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,7	84,2	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	60,7	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,1	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,4	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,5	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	74,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,9	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,0	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	53,8	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,0	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,2	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,2	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	61,8	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	45,1	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	60,2	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,0	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,6	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	NAIC8GH00T	NAPOLI	CAMPANIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	31,4	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,0	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,6	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,6	19,2	22,1
Altro	No	19,8	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,9	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,7	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,6	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	43,1	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,9	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	44,9	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,4	11,4	29,5
Altro	No	19,9	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,4	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,1	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,7	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	49,0	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	35,8	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,5	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,7	76,0	58,0

Altro	No	10,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,5	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,6	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	39,7	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,0	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	86,9	86,9	82,0
Altro	No	11,2	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola favorisce attività per l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, che risultano efficaci grazie alla collaborazione delle famiglie e di tutti i docenti. la scuola predispone: - partecipazione a progetti extracurricolari basati sul linguaggio non verbale -attività differenziate, ma svolte all'interno del gruppo classe. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità attraverso schede strutturate e modificate in base alle esigenze dell'alunno. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali con la formulazione dei Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati con regolarità. Sono stati creati ambienti e percorsi didattici adatti a qualsiasi tipo di disabilità, dove operano docenti specializzati sia di sostegno che curricolari. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono stati attuati nell'intero anno scolastico, dedicando una settimana al recupero alla fine del primo quadrimestre. E' prevista l'istruzione domiciliare per un' alunna che versa in situazioni di fragilità dovuta a gravi motivi di salute, pertanto è stato elaborato il progetto "Istruzione domiciliare". Con l'attivazione della DDI particolare attenzione è stata data agli alunni BES.	Non è stata ancora attuata una forma consolidata e diffusa di monitoraggio in itinere degli interventi e dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi individualizzati nelle attività quotidiane non sono ancora diffusi a livello di scuola la quale dovrebbe, inoltre, favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'inclusione rappresenta il punto di forza su cui la scuola investe da anni implementando soprattutto i piani didattici personalizzati; resta da rafforzare una prassi consolidata rispetto ai monitoraggi e la ricaduta degli interventi attuati

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,4	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,8	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,9	71,9	74,6
Altro	No	11,6	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,5	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,1	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,4	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,9	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,4	73,3	71,9
Altro	No	10,9	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola NAIC8GH00T	Provinciale % NAPOLI	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	56,7	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,3	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	14,2	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	41,6	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	30,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,6	2,6	1,5
Altro	No	14,6	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	80,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	44,4	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	48,9	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	53,8	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	69,9	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	69,2	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,4	9,4	13,7
Altro	No	14,3	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
NAIC8GH00T	1,5	5,8	42,9	22,9	21,5	5,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NAIC8GH00T	48,3	51,7
NAPOLI	61,3	38,7
CAMPANIA	61,8	38,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NAIC8GH00T	100,0	79,3
- Benchmark*		
NAPOLI	94,6	90,8
CAMPANIA	95,7	92,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, attua numerosi interventi per l'orientamento a cura delle FFSS. I docenti dei 3 ordini di scuola (coordinatori classi infanzia e docenti classi prime primaria e coordinatori classi quinte e docenti scuola secondaria) si incontrano periodicamente per parlare della continuità educativa ,la formazione delle classi, le competenze attese in ingresso . Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono pienamente efficaci. Nel corso dell'anno viene realizzata un'uda ponte che favorisce il passaggio all'ordine successivo di scuola. L'istituto realizza percorsi di orientamento per la consapevolezza del sé e delle proprie inclinazioni coinvolgendo gli alunni delle classi dalla prima alla terza della secondaria. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e gli esiti a distanza degli alunni al primo biennio della scuola secondaria di II grado.	La scuola non attua ancora, in maniera sistematica, percorsi mirati ad orientare correttamente alunni con bisogni educativi speciali

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza

diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate da un dipartimento che si occupa dell'elaborazione di UDA ponte interdisciplinari e gruppi di lavoro per l'accoglienza e continuità. Sono previsti incontri periodici tra i docenti dei diversi ordini di scuola per elaborare criteri di valutazione condivisa e per la formazione di classi il più possibile eterogenee. Per l'orientamento in ingresso sono organizzate giornate di open day e visiting per alunni e genitori. Per l'orientamento in uscita, gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado e le famiglie, partecipano alle presentazioni delle diverse scuole e sono coinvolti in attività organizzate dalle scuole secondarie del territorio. Ogni anno viene organizzato dal nostro Istituto un evento dedicato all'Orientamento in uscita "Orientaday", dove sono invitati i referenti degli Istituti del territorio per presentare la propria offerta formativa agli studenti e alle famiglie. Quest'anno a causa dell'emergenza sanitaria causata dal Covid, tali incontri saranno organizzati in videoconferenza.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,7	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	34,3	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,6	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,2	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,1	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,6	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,1	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,3	32,4	30,8
>25% - 50%		36,7	37,6	37,8
>50% - 75%		22,2	20,2	20,0
>75% - 100%		8,8	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,4	0,2	0,0
1% - 25%		33,5	33,6	31,3
>25% - 50%		35,4	35,9	36,7
>50% - 75%	X	22,0	20,9	21,0
>75% - 100%		8,7	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	6,3	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	892,5	5.697,2	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	9,1	48,6	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	29,8	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,4	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,9	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,8	27,1	42,2
Lingue straniere	No	32,3	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,0	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	43,7	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	22,8	21,6	25,4
Sport	No	9,8	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	11,4	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	17,5	16,5	19,9
Altri argomenti	No	18,2	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La Vision è ben esplicitata nel Ptof del nuovo triennio: "Fare dell'istituto comprensivo una comunità attiva quale luogo di innovazione e partecipazione". Gli obiettivi primari condivisi all'interno della comunità scolastica, le famiglie e il territorio sono: · la classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione; · orientarsi al principio della partecipazione responsabile e condivisa non solo nella gestione, ma nell'elaborazione di intenzioni formative, per una nuova generazione di cittadini e cittadine formata con conoscenze, capacità, valori e atteggiamenti che favoriscano un mondo più sostenibile e inclusivo; · inclusione/personalizzazione come garanzia per l'attuazione del diritto alle pari	La partecipazione al modello organizzativo della scuola dei docenti della primaria e infanzia è del 70%, mentre la scuola secondaria raggiunge solo il 30%, evidenziando una scarsa partecipazione di questo ordine di scuola. I docenti che non assumono incarichi aggiuntivi a volte non hanno piena consapevolezza dei benefici che derivano dal lavoro svolto dai colleghi che collaborano, organizzano, progettano e coordinano per il buon funzionamento della scuola e gli incarichi finiscono per ricadere sempre sulle stesse persone.

opportunità e per il successo formativo di tutti, come dimensione che sovrasta sull'agire della scuola per fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Quanto esplicitato si attua nella Mission "Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione" per:

- attivare un curriculum inclusivo basato sulla didattica per competenze;
- realizzare azioni per incentivare la ricerca- azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto;
- predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza.

Le attività proposte sono tutte volte all'attuazione di questi principi le cui azioni sono monitorate con questionari; gli esiti tabulati rientrano nella rendicontazione sociale già attuata dal precedente anno scolastico e resa pubblica sul sito della scuola. La scuola assegna compiti in base alle competenze e disponibilità del personale docente, cercando di coinvolgere il maggior numero di docenti. Per la gestione dei 5 plessi sono individuati i docenti referenti che fanno parte dello staff dirigenziale con i 2 Collaboratori del dirigente scolastico e le 7 FFSS individuate per 4 aree. Il Fis è ripartito assegnando una percentuale maggiore ai docenti rispetto al personale ATA che tiene conto della reale proporzione delle due componenti. I docenti disponibili ad assumersi incarichi di supporto all'organizzazione e alla didattica vengono retribuiti con il FIS in modo variabile e in base al ruolo che ricoprono. Il personale ATA beneficia del Fis in funzione degli incarichi loro assegnati. Ogni componente dello staff dirigenziale e ogni componente del personale Ata ha responsabilità e compiti ben definiti. Nel programma annuale le risorse economiche sono coerenti con il Piano triennale dell'Offerta formativa. Sono favoriti i progetti che afferiscono alle priorità individuate dalla scuola ,realizzati in moduli in media di 20 ore extracurricolari con la partecipazione dei docenti interni in qualità di esperti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,5	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	54,5	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,4	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,7	18,5	22,7
Altro		1,2	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	7,5	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	14,4	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,9	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	1	16,7	12,1	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	15,7	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	18,9	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	5,3	5,5	7,1
Altro	0	0,0	14,0	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	16,7	21,6	21,5	34,3
Rete di ambito	4	66,7	48,2	50,6	33,5
Rete di scopo	1	16,7	10,5	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,0	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	19,6	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	50,0	46,4	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7	8,8	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	16,7	4,0	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	2,4	2,6	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40.0	32,5	13,5	14,9	19,6
Scuola e lavoro			3,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento	10.0	8,1	5,3	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	65.0	52,8	13,3	15,0	21,8
Integrazione, competenze di			3,4	3,6	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	3,0	2,4	17,4	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2,0	1,6	3,5	3,5	6,8
Altro			20,3	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,7	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	7,6	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,8	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,6	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,5	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,1	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,4	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	7,4	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,7	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,7	0,6	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,4	2,2	5,2
Altro	2	66,7	13,0	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC8GH00T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	40,4	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,8	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,5	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	23,4	22,5	21,2
Università	0	0,0	1,1	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	11,9	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	86,7	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	74,8	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	66,0	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	83,1	79,9	74,0
Orientamento	Sì	69,2	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	69,8	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	96,0	96,2
Temi disciplinari	No	38,7	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	39,8	39,3	37,8
Continuità	Sì	88,1	86,3	88,3
Inclusione	Sì	92,4	93,2	94,6
Altro	No	16,0	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	NAIC8GH00T	NAPOLI	CAMPANIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.8	16,7	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.8	12,8	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.8	9,4	9,6	9,1
Accoglienza	12.5	11,8	11,3	8,7
Orientamento	7.8	4,1	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	4.7	3,4	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.8	7,8	7,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,5	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,4	7,5	7,1
Continuità	12.5	6,9	7,4	8,2
Inclusione	31.2	10,4	10,6	10,3
Altro	0.0	1,8	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove iniziative di formazione che rispondono ai bisogni formativi del personale e sono coerenti con il piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e disponibilità, comunque sempre in coerenza. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti in sede di dipartimento, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. La piattaforma gsuite con account e dominio dell'Istituto, consente di condividere i materiali su un cloud della piattaforma google, in tal modo la fruizione dei documenti è più agevole e veloce.	Nonostante la scuola investa tantissimo nella formazione c'è ancora poca condivisione di buone pratiche fra docenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		14,3	11,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	23,3	23,9	20,4
5-6 reti		2,2	2,3	3,5
7 o più reti		60,2	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	74,8	73,6	72,6
Capofila per una rete		13,8	16,4	18,8
Capofila per più reti		11,4	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	34,2	34,5	32,4
Regione	0	17,1	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,9	10,9	14,5
Unione Europea	0	9,5	7,3	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	4	22,8	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,6	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,1	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	71,1	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	6,9	6,8	4,6
Altro	0	10,3	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,2	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,9	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	4,0	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,9	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,5	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,1	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,3	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,2	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,8	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,4	1,3
Altro	0	3,7	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	42,8	45,4	46,3

Università	No	46,4	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,1	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	22,4	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	61,8	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,1	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	53,1	57,0	66,2
ASL	Sì	45,4	49,3	50,1
Altri soggetti	No	19,2	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	40,1	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,0	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,1	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	41,9	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	23,1	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	33,1	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,1	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,5	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,6	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,1	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	69,9	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,4	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,2	20,9	19,0
Altro	No	11,8	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola NAIC8GH00T	Provinciale % NAPOLI	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,8	24,7	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	118,6	62,8	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	23,7	9,8	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NAIC8GH00T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	99,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	48,5	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	70,1	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	57,5	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,4	98,4	98,5
Altro	Sì	23,3	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa ad accordi di rete con altre scuole nell'ambito territoriale di pertinenza per realizzare attività di formazione rivolte ai docenti oppure per la realizzazione di moduli Pon/POR rivolti agli alunni in più ambiti; queste attività consentono di ampliare l'offerta formativa grazie anche all'intervento con esperti esterni. E' attivo uno sportello d'ascolto per tutta la comunità scolastica. Queste collaborazioni mirano alla prevenzione del	Nonostante l'attivazione del registro elettronico, sia per la primaria che per la secondaria, permane una reticenza delle famiglie a consultare gli avvisi e le comunicazioni attraverso questo strumento. Anche la consultazione del sito web è ancora inadeguata

disagio e all'individuazione di strategie adeguate per la soluzione di problemi relativi ad alunni o classi. Molto attivo il comitato genitori che partecipa alla realizzazione di mostre, eventi, raccolta fondi. Alcuni progetti extracurricolari vedono impegnati genitori e figli favorendo la condivisione del patto di corresponsabilità e del regolamento d'istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti finali raggiunti dagli alunni in sede di esame di stato conclusivo.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni diplomati con votazione tra 6 e 7 oggi al 52% equiparandola alla media regionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la didattica per competenze come una pratica diffusa e condivisa da tutto il corpo docente

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'insegnamento dell'ed.civica introdotto dalla recente normativa, nell'ottica della cittadinanza attiva

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività laboratoriali attraverso l'utilizzo di didattiche alternative ed innovative (flipped classroom, senza zaino, coding...)

4. Inclusione e differenziazione

Predisporre una didattica metacognitiva con azioni di personalizzazione del processo insegnamento-apprendimento

5. Continuità e orientamento

Potenziare lo scambio metodologico-didattico tra docenti dei diversi ordini per migliorare i percorsi di

verticalizzazione ed orientamento

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare le azioni dei dipartimenti orizzontali e verticali

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire interventi formativi per lo sviluppo professionale dei docenti

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Instaurare rapporti di collaborazione ed alleanza con le famiglie

Priorità

Migliorare la media dei voti in uscita delle classi intermedie che attualmente si attesta tra il 6 e il 7 per le prime e seconde scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire di 10 punti percentuali il 36% di alunni promossi con la media 6; implementare dal 20 al 25% la percentuale di alunni promossi con la media 8

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la didattica per competenze come una pratica diffusa e condivisa da tutto il corpo docente

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'insegnamento dell'ed.civica introdotto dalla recente normativa, nell'ottica della cittadinanza attiva

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività laboratoriali attraverso l'utilizzo di didattiche alternative ed innovative (flipped classroom, senza zaino, coding...)

4. Inclusione e differenziazione

Predisporre una didattica metacognitiva con azioni di personalizzazione del processo insegnamento-apprendimento

5. Continuità e orientamento

Potenziare lo scambio metodologico-didattico tra docenti dei diversi ordini per migliorare i percorsi di verticalizzazione ed orientamento

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare le azioni dei dipartimenti orizzontali e verticali

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire interventi formativi per lo sviluppo professionale dei docenti

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Instaurare rapporti di collaborazione ed alleanza con le famiglie

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare i livelli di competenze in materia di cittadinanza per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado

Traguardo

Incrementare il livello B con riferimento alla certificazione ministeriale delle competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la didattica per competenze come una pratica diffusa e condivisa da tutto il corpo docente

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire l'insegnamento dell'ed.civica introdotto dalla recente normativa, nell'ottica della cittadinanza attiva

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività laboratoriali attraverso l'utilizzo di didattiche alternative ed innovative(flippled classroom, senza zaino, coding...)

4. Inclusione e differenziazione

Predisporre una didattica metacognitiva con azioni di personalizzazione del processo insegnamento-apprendimento

5. Continuità e orientamento

Potenziare lo scambio metodologico-didattico tra docenti dei diversi ordini per migliorare i percorsi di verticalizzazione ed orientamento

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'anno 2018/19 su 56 alunni, nonostante sia diminuita la fascia del 6 dal 24% al 21%, la fascia del 7 è aumentata dal 24% al 36%; gli alunni licenziati con la votazione del 9 e del 10 sono diminuiti dal 27% al 16% sebbene però sia comparsa la votazione del 10 con lode al 7%. Nell'anno 2019/20 su 70 alunni, è aumentata la fascia del 6 dal 21% al 26%, la fascia del 7 è diminuita dal 36% al 26%; con la votazione dell'8 sono passati dal 27% al 17%, e i 9 dal 7% al 19%, i 10 sono aumentati dal 2% al 12%, non ci sono stati alunni licenziati con la lode. Pertanto dall'analisi dei dati così presentati emerge la necessità di puntare alla valorizzazione delle eccellenze promuovendo attività di potenziamento. Inoltre nell'ambito dei dipartimenti sarà avviata una revisione dei criteri di valutazione. Per quanto riguarda le competenze la scuola si propone di elaborare griglie di osservazione e monitoraggio delle certificazioni. Dal monitoraggio delle certificazioni delle competenze in materia di cittadinanza si rilevano i seguenti dati: A: 8% B: 27% C:35% D:30% E' evidente che il traguardo prefissato è ancora lontano dall'essere raggiunto, con la progettazione del curricolo verticale di Educazione Civica, la relativa UDA interdisciplinare "Piantiamo la memoria", la formazione dei docenti ed un progetto dedicato "Tutti uguali...tutti differenti", si spera di raggiungere migliore risultati per l'anno scolastico in corso