



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



**SCUOLA  
DIGITALE**



**Scuola  
N**  
La scuola aperta a tutti

**IC. SAN ROCCO  
MARANO DI NAPOLI**

Via Castelbelvedere, 3  
80016 Marano di Napoli  
C.M: NAIC8GH00T- C.F. 95215870635  
[naic8gh00t@pec.istruzione.it](mailto:naic8gh00t@pec.istruzione.it)  
[naic8gh00t@istruzione.it](mailto:naic8gh00t@istruzione.it)  
<http://www.icsanrocco.it>  
081/5761932 - 081/5764137



Prot. 1312

Marano 28/01/2020

All'albo del sito istituzionale  
Alla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale

**RIFERIMENTO: n. 4396 del 09/03/2018 – Competenze di base 2 Edizione - FSE**  
**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.**  
**Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).**  
**Obiettivo specifico 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia**  
**Sottoazione posta a bando (progetto) 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia**  
**Avviso pubblico nota M.I.U.R. AOODGEFID\prot. n. 4396 del 09/03/2018 “Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa”**

**PROGETTO: 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-121 - titolo “R-Innovi-Amo la scuola”**  
**CUP: B78H18014830007**

**Avviso di selezione per il personale interno**  
**per il conferimento di incarichi di ESPERTO nel progetto “Competenze di base” 2 Edizione PON - FSE**

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche”;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**VISTO** il Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea

**VISTO** L'Avviso pubblico 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione;

**VISTA** la pubblicazione delle graduatorie provvisoria Prot n 13404 del 02 maggio 2019 della proposta progettuale presentata da questo Istituto nell'ambito della programmazione di cui sopra;

**VISTA** la pubblicazione delle graduatorie definitive AOODGEFID Prot 18425 del 05 giugno 2019 della proposta progettuale presentata da questo Istituto nell'ambito della programmazione di cui sopra;

**VISTA** la nota del MIUR Prot. AOODGEFID\22702 del 01/07/2019 di autorizzazione del progetto dal titolo "R-Innovi-Amo la scuola" - **Codice identificativo: 10.2.1A-FSEPON-CA-2019-121** a valere sull'azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola -competenze e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020. L'obiettivo specifico "prevede azioni mirate alla scuola dell'Infanzia.

**VISTE** le Linee guida e norme di riferimento; **TENUTO CONTO** delle deliberedegliOO.CC.;

**VISTO** il D.l. n. 129/2018 e in particolare l'art.40, contenente le norme relative al conferimento dei contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa;

**VISTO** l'art. 7, co. 6 e 6-bis del D.Lgs. 165/2001 in materia di esperti esterni;

**RITENUTO** di poter pubblicare un unico avviso rivolto, prioritariamente, al personale interno e successivamente<sup>4</sup>, in mancanza, al personale esterno all'Amministrazione;

**RITENUTO** che, nel caso in cui non vi dovessero essere candidature di personale interno con i necessari requisiti, sussisterebbero i presupposti previsti nell'art. 7, comma 6, del D.Lgs. 165/2001 per il ricorso al personale esterno, in quanto: a) l'oggetto della prestazione corrisponde alle competenze attribuite dall'ordinamento all'amministrazione conferente, ad obiettivi e progetti specifici e determinati e risulta coerente con le esigenze di funzionalità dell'amministrazione conferente; b) l'amministrazione ha (nell'ipotesi di mancanza di candidature interne) preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno; c) la prestazione è di natura temporanea e altamente qualificata; d) vengono determinati durata, oggetto e compenso dell'incarico. Inoltre, si prescinde dal requisito della comprovata specializzazione universitaria in quanto trattasi di prestazione a supporto dell'attività didattica;

**RILEVATA**, pertanto, la necessità di selezionare tra il personale interno e, in subordine, tra il personale esterno figure professionali esperte per lo svolgimento delle attività di progettate, riconoscendo priorità al personale interno nel rispetto delle norme di legge;

#### **PUBBLICA**

Il presente avviso di selezione per il personale **INTERNO** al fine di conferire gli incarichi di 3 **ESPERTI** nel progetto "**Competenze di base**" 2 Edizione PON – FSE: **10.2.1A-FSEPON-CA-2019-121**

- titolo "R-Innovi-Amo la scuola" Scheda moduli:

**PON "R-Innovi-Amo la scuola"**

| <b>Titolo Modulo</b>                                           | <b>Finalità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Destinatari</b>                                           | <b>Durata sede-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo 1</b><br><br><b>English game</b>                     | <p>Considerata la fondamentale importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possono apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse e l'assidua frequenza con la quale i bambini incontrano, durante il contesto quotidiano la lingua inglese si è pensato di proporre un'implementazione della conoscenza della lingua inglese. I bambini hanno già acquisito le principali strutture linguistiche e se opportunamente guidati possono apprendere in modo naturale, senza forzature le altre strutture linguistiche. La finalità del progetto sarà portare il bambino attraverso la narrazione, la drammatizzazione, il gioco, il canto e varie attività creative a vivere in maniera il più possibile spontanea l'incontro con il codice linguistico differente dal proprio, maturando un consapevole utilizzo dei termini conosciuti e o ascoltati non solo nei momenti ufficiali di "lezione" ma anche nella quotidianità. Tenendo conto dell'età e delle metodologie di apprendimento infantile si cercherà attraverso l'esplorazione, la manipolazione, il movimento, la costruzione e varie attività ludiche di facilitare l'acquisizione delle competenze in lingua inglese. La durata delle attività prevista è di 30 ore da svolgersi in orario extra-scolastico, i contenuti verteranno principalmente sulla corretta sonorizzazione della pronuncia di frasi di uso comune e l'acquisizione di significati di vocaboli semplici, attraverso l'utilizzo di tecnologie che aiutano a creare un ambiente di apprendimento che promuove la collaborazione e la comunicazione ed attraverso l'esperienza dei bambini con coinvolgimento emotivo si potrà incidere positivamente sull'apprendimento di nuove strutture linguistiche</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 20/25<br>alunni<br>cinquen<br>ni scuola<br>dell'infan<br>zia | da<br><b>Febbraio</b><br><b>2020 a</b><br><b>Aprile</b><br><b>2020</b><br><b>30 ore</b><br><b>Il corso</b><br><b>si</b><br><b>svolger</b><br><b>à il</b><br><b>Sabato</b><br><b>mattina</b><br><b>dalle</b><br><b>9.00</b><br><b>alle</b><br><b>13.00</b><br><b>Plesso</b><br><b>Chiesa</b> |
| <b>Modulo 2</b><br><br><b>Gioco</b><br><br><b>Multimediale</b> | <p>Il presente modulo nasce dall'esigenza di incentivare dei ragionamenti critici e consapevoli rispetto all'utilizzo della tecnologia nella vita quotidiana, specialmente da parte dei bambini e delle bambine. Sono sempre più diffuse immagini ed esperienze di bambini anche in età prescolare che sembrano già saper utilizzare tablet e smartphone per guardare video e svolgere semplici giochi, tale da rappresentare la generazione dei nativi digitali guidati da una percezione sensoriale ed un'intelligenza intuitiva fuori dal comune. Gli strumenti multimediali, in particolare il computer, possono e debbono essere utilizzati già nella scuola dell'infanzia, per garantire a tutti i bambini, attraverso esperienze significative "aperte ad un complesso, continuo e unitario rimando reciproco" il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento non circoscritti alla sola espressione artistica. Il computer può essere utilizzato, infatti anche per: esplorare, conoscere, progettare, documentare, comunicare individualmente e nel piccolo e piccolissimo gruppo. L'inserimento della multimedialità nella Scuola dell'Infanzia, amplifica, potenzia e rappresenta i processi conoscitivi ed espressivi dell'alunno, rafforza le competenze individuali e della comunità docente, esplicita e facilita l'interazione scuola-famiglia; le tecnologie sono in grado di creare un ambiente di apprendimento che promuove la collaborazione e la comunicazione e, quindi, le esperienze di insegnamento. La durata delle attività modulari sarà complessivamente di trenta ore da svolgere in orario extrascolastico, i contenuti affrontati durante le attività modulari saranno prevalentemente di tipo laboratoriali volti alla conoscenza dei componenti di un computer, interazione e familiarizzazione con il mouse e la tastiera, attività guidate e monitorate dai tutor digrafica con il programma paint. Attraverso un approccio teorico e pratico ai componenti ed alle funzionalità</p> | 20/25<br>alunni<br>cinquen<br>ni scuola<br>dell'infan<br>zia | da<br><b>Febbraio</b><br><b>2020 a</b><br><b>Aprile</b><br><b>2020</b><br><b>30 ore</b><br><b>Il corso</b><br><b>si</b><br><b>svolger</b><br><b>à il</b><br><b>Sabato</b><br><b>mattina</b><br><b>dalle</b><br><b>9.00</b><br><b>alle</b><br><b>13.00</b><br><b>Plesso</b><br><b>Chiesa</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>basilari delle tecnologie i bambini impareranno ad esplorare l'ambiente virtuale con il mouse, scoprire l'associazione presente tra i bottoni e pulsanti con l'azione corrispondente e ad adoperare gli oggetti virtuali e reali e manipolarli correttamente. Gli obiettivi modulari sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personalizzare i percorsi di apprendimento</li> <li>• favorire la continuità con la scuola primaria;</li> <li>• potenziare le competenze cognitive, espressive e relazionali dei bambini.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Modulo 3</b><br><br><b>Piccoli Passi</b> | <p>Il presente modulo ha come materia principale il movimento corporeo inteso come principale strumento attraverso il quale esprimere la propria identità personale e sociale. Attraverso la pratica sportiva, prevalentemente di gruppo e collettivo, si cercherà di stimolare l'esplorazione del bambino e delle bambine attraverso la conoscenza di sé incrementando la propria autostima inerente alle competenze acquisite nelle varie fasi modulari. Le attività modulari avranno una durata complessiva di trenta ore e saranno rivolte ai bambini della scuola dell'infanzia, le attività saranno svolte in modo graduale per poter raggiungere step by step gli obiettivi prefissati, attraverso l'attivazione di giochi e attività ricreative si cercherà di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raggiungere un miglioramento coordinamento motorio corporeo</li> <li>• incentivare all'attività pratica e sportiva già dalla tenera età</li> <li>• creare spazi di apprendimento divertenti e collaborativi basati sulla reale condivisione delle attività</li> <li>• promuovere una crescita socio-relazionale sana.</li> </ul> <p>Attraverso la creazione di coreografie ritmiche sia sportive che danzanti, si giungerà ad una rappresentazione finale conclusiva in cui i bambini potranno mostrare alle famiglie e agli altri studenti le attività svolte e descrivere la propria esperienza. Le metodologie applicate saranno basate sull'apprendere dal fare, saranno rivisitati in chiave formativa i tradizionali giochi infantili, sarà incentivato l'ascolto della musica e la visione di filmati per apprendere passi e movimenti. L'intera attività progettuale sarà costantemente monitorata e valutata, soprattutto chiedendo la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie nel processo valutativo dell'esperienza, rispetto a contenuti affrontati, attività svolte, metodologie applicate e strumenti utilizzati, e soprattutto rilevando il punto di vista dei familiari dei partecipanti riguardo gli impatti formativi e maturativi previsti dal modulo. I</p> | 20/25<br>alunni<br>cinquen<br>ni scuola<br>dell'infan<br>zia | <b>da</b><br><b>Febbraio</b><br><b>2020 a</b><br><b>Aprile</b><br><b>2020</b><br><b>30 ore</b><br><b>Il corso</b><br><b>si</b><br><b>svolger</b><br><b>à il</b><br><b>Sabato</b><br><b>mattina</b><br><b>dalle</b><br><b>9.00</b><br><b>alle</b><br><b>13.00</b><br><b>Plesso</b><br><b>Chiesa</b> |

## **FINALITA' E OBIETTIVI GENERALI**

Il presente progetto intende rispondere pienamente al compito della scuola dell'infanzia di orientare ed accompagnare i bambini e le bambine nell'esplorazione e conoscenza della propria identità personale e delle regole sociali del contesto di appartenenza. Attraverso l'attivazione di metodologie didattiche improntate sul gioco, attività ricreative e la stimolazione della curiosità verso la scoperta e la conoscenza si cercherà di creare ambienti formativi non formali caratterizzati da forme di apprendimento attive e dinamiche che superino le tradizionali regole educative e formative della didattica tradizionale ed incentivino lo sviluppo di un'intelligenza emotiva ed un successivo pensiero critico attraverso il quale strutturare il processo formativo adulto. Attraverso l'attivazione di processi di apprendimento che rendano protagonisti gli studenti si incentiverà lo sviluppo dell'autonomia intesa, non soltanto come capacità di prendere decisione e mettere in atto comportamenti sia in ambito scolastico che sociale, ma come capacità di autonomia delle competenze intesa come punto basilare per sviluppare un senso di cittadinanza ed appartenenza al contesto territoriale locale, nazionale e comunitario.

## **REQUISITI DEGLI ESPERTI**

I candidati devono essere in possesso di specificata abilitazione all'insegnamento, con almeno 5 anni di attività di insegnamento nella scuola pubblica, e delle competenze professionali necessarie per lo specifico percorso formativo, richiesto dal modulo. Titolo di accesso specifico e/o certificazione

### **Principali compiti dell'Esperto**

- a) Esecuzione dell'intervento formativo al fine del raggiungimento degli obiettivi didattici specifici del modulo presentati in fase progettuale e della acquisizione delle relative competenze da parte dei corsisti;
- b) Registrazione puntuale delle attività svolte e di ogni altro dato necessario, con l'ausilio del tutor, sulla piattaforma informatica;
- c) Produzione del materiale didattico necessario al miglior esito dell'intervento formativo, da consegnare all'Istituto in formato digitale alla fine dell'intervento, oltre all'eventuale inserimento dello stesso materiale in piattaforma, ove previsto;
- d) Utilizzo documentato delle metodologie didattiche previste dal modulo specifico o comunque ritenute maggiormente efficaci ed innovative;
- e) Svolgimento di verifiche formali documentate iniziali, intermedie e finali, degli apprendimenti con relativa certificazione delle competenze adeguate all'età dei corsisti;
- f) Monitoraggio costante della frequenza dei corsisti intervenendo tempestivamente, di concerto con il tutor e le figure di sistema (coordinatore progetto e referente per la valutazione), nel caso di due assenze consecutive o di assenze plurime, avvisando il direttore del corso se il numero dei corsisti dovesse scendere al di sotto del numero minimo consentito dall'autorità di gestione, al fine della interruzione immediata del corso stesso.
- g) Rendicontazione scritta del percorso attuato con relazione dedicata

### **Criteri di selezione e attribuzione dell'incarico**

La selezione degli esperti sarà effettuata da una commissione composta da tre membri, presieduta dal dirigente.

La commissione selezionerà i candidati sulla base dei seguenti criteri:

- a) **Precedenza ai docenti interni dell'Istituto** in possesso dei titoli di accesso specifico per l'insegnamento esperto nel modulo, che hanno partecipato e superato la selezione interna;
- b) possesso dei titoli di accesso specifici per l'insegnamento esperto nel modulo, sulla base della Tabella Titoli Accesso (Tabella A) riportata in calce al presente bando;
- c) valutazione delle istanze comparando i curricula e attribuendo loro un punteggio sulla base della Tabella valutazione titoli riportata in calce al presente
- d) valutazione dei soli titoli strettamente attinenti la figura di esperto richiesta;
- e) a parità di punteggio, nella medesima categoria, sarà data precedenza al candidato con minore età anagrafica.
- f) L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum pervenuto purché rispondente ai criteri di cui sopra.

### **Motivi di inammissibilità ed esclusione**

**Sono causa di inammissibilità:**

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

**Motivi di esclusione**

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda di partecipazione, sul curriculum vitae o sulla fotocopia del documento.

### **Trattamento economico**

Il compenso sarà pari ad Euro 70,00 (Settanta/00) lordi, per ogni ora di effettivo impegno risultante dai registri dell'attività svolta. Nel caso di interruzione del corso per riduzione del numero dei partecipanti al di sotto del minimo, saranno pagate solo le ore di effettivo impegno risultanti dai registri dell'attività svolta, sino alla data della interruzione. Il compenso sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata nei confronti dell'Istituto scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie. Le ore da retribuire dovranno risultare da un apposito registro delle firme che attesti l'impegno orario.

L'attività svolta sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente (cfr. Nota MIUR 34815 del 02/08/2017).

In particolare, il conferimento di incarichi a docenti interni all'Istituzione Scolastica o a docenti appartenenti ad altre Istituzioni Scolastiche mediante il ricorso all'Istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29/11/2007 è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni

all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Non sono previsti rimborsi spese di viaggio, vitto o alloggio.

Le attività si svolgeranno nei tempi sopra indicati. In ogni caso le attività dovranno essere svolte in modo da poter rispettare il termine previsto dall'Autorità di Gestione per la conclusione del progetto.

### Documentazione richiesta per la partecipazione

1. Domanda di partecipazione redatta secondo il modello Allegato B con fotocopia carta identità;
2. Curriculum vitae formato europeo (**Non saranno presi in considerazione curricula pervenuti in formati diversi**);

Tutti i documenti devono essere presentati ai sensi del DPR 445/2000 e devono recare in calce la firma dell'aspirante, pena l'esclusione della domanda ed essere accompagnate da copia di un documento d'identità.

Il Dirigente, ove lo ritenga opportuno, potrà richiedere l'integrazione del curriculum vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate.

All'esito della valutazione delle candidature verranno predisposte specifiche graduatorie per ciascuna tipologia di esperto/modulo e riconoscendo priorità al personale interno nel rispetto delle norme di legge.

### Presentazione documentazione

La documentazione richiesta dovrà essere presentata in segreteria alla signora Sarracino Patrizia entro il giorno 11/02/2020.

Gli elenchi saranno pubblicati sul sito web istituzionale della scuola, con valore di notifica a tutti gli interessati e con possibilità di presentare eventuale reclamo scritto entro sette giorni dalla pubblicazione. Trascorso tale termine gli elenchi si intenderanno definitivi e, dopo altri sette giorni, si procederà alla stipula dei contratti con i soggetti individuati.

### Trattamento Dati

I dati forniti dai docenti, in occasione della partecipazione al presente avviso ed all'eventuale successivo affidamento dell'incarico, saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale di questa Scuola che ne garantisce la sicurezza e riservatezza anche in sede di trattamento dati con sistemi automatici o manuali. Con l'invio della candidatura i concorrenti esprimono il loro consenso al predetto trattamento.

Ai fini del trattamento dei dati personali, i titolari potranno esercitare i diritti di cui all'art. 13 del D.Lgs.196/2003. Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico prof.ssa Adele Mormile a, mentre il responsabile del trattamento dei dati è individuato nella persona del Direttore dei servizi generali ed Amministrativi Castrese Orlando

### Pubblicità dell'avviso

Il presente avviso di selezione è pubblicato all'Albo dell'Istituto pretorio on line e su Amministrazione Trasparente al link [www.icsanroccoi.edu.it](http://www.icsanroccoi.edu.it). Gli elenchi saranno pubblicati sul sito web istituzionale della scuola, con valore di notifica a tutti gli interessati e con possibilità di presentare eventuale reclamo scritto entro sette giorni dalla pubblicazione. Trascorso tale termine gli elenchi si intenderanno definitivi e, dopo altri sette, si procederà alla stipula dei contratti con i soggetti individuati.



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Ssa Adele Mormile

**Tabella Titoli Accesso (Tabella A)**

| MODULO                                       | FIGURA ESPERTO                                                                                          | TITOLI DI ACCESSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modulo 1</b><br><br><b>English Game</b>   | <p>Esperienze nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese ai bambini di questa fascia d'età.</p> | <p>Laurea lingua e Letteratura Inglese.</p> <p>Conoscenza lingua inglese C1/B2</p> <p>Laurea in Scienze della formazione primaria (titolo abilitante all'insegnamento – art. 6, Legge 169/2008).</p> <p>Diploma Magistrale o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico o Diploma sperimentale a indirizzo linguistico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (DM 10 marzo 1997) (titolo abilitante all'insegnamento).</p> <p>Certificazioni inerenti la disciplina</p> |
| <b>Modulo 2</b><br><b>Gioco Multimediale</b> | <p>Esperienza di docenza, nell'ambito dell'insegnamento ai bambini di questa fascia di età .</p>        | <p>Laurea in Scienze della formazione primaria (titolo abilitante all'insegnamento – art. 6, Legge 169/2008).</p> <p>Diploma Magistrale o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico o Diploma sperimentale a indirizzo linguistico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (DM 10 marzo 1997) (titolo abilitante all'insegnamento). Certificazioni inerenti la disciplina</p>                                                                                           |
| <b>Modulo 3</b><br><b>Piccoli Passi</b>      | <p>Esperienza di docenza alla fascia d'età, attinente al modulo di riferimento.</p>                     | <p>Laurea in scienze motorie</p> <p>Laurea in Scienze della formazione primaria (titolo abilitante all'insegnamento – art. 6, Legge 169/2008).</p> <p>Diploma Magistrale o Diploma di Liceo Socio-Psico-Pedagogico</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | o Diploma sperimentale a indirizzo linguistico conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002 (DM 10 marzo 1997) (titolo abilitante all'insegnamento). |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|