



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ATELIER
PRIMI IN DIGITALE
Scuola
digitale

AANGARDE
EDUCATIVE

Scuola
Viva
La scuola aperta a tutti

IC. SAN ROCCO
MARANO DI NAPOLI

Via Castelbelvedere, 3
80016 Marano di Napoli
C.M: NAIC8GH00T - C.F. 95215870635
naic8gh00t@pec.istruzione.it
naic8gh00t@istruzione.it
<http://www.icsanrocco.it>
081/5761932 - 0815764137



aid
ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA

TRINITY
COLLEGE LONDON
ENGLISH LANGUAGE
QUALIFICATIONS,
EXAMINATIONS, AWARDS

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. In un contesto, come quello di Marano di Napoli, che ha visto la crescita demografica in continua espansione negli ultimi decenni, all'interno di un contesto urbanistico disomogeneo e spesso degradato. Questa cittadina, al nord di Napoli è stata assunta agli onori delle cronache per la presenza notevole di illegalità e teatro, per qualche tempo, di lotte per la conquista del territorio da parte del malaffare. Già da qualche stagione si è rivelato un terreno fecondo, da parte di tutte le scuole del territorio e, nella fattispecie, dal nostro Istituto "San Rocco", per incidere nel tessuto sociale ed educare alla legalità, all'educazione civica, all'educazione stradale, educazione alla convivenza ed al rispetto delle persone, delle regole e delle risorse, educazione all'alimentazione ed alla salvaguardia delle eccellenze agroalimentari, all'educazione della cura del territorio.

Per ciò che concerne l'educazione civica nella scuola primaria e secondaria, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica viene definita con un monte ore pari a 33 ore annuali (un'ora a settimana) da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto monte ore è possibile avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum; quota non prevista, a livello nazionale, per la primaria e l'infanzia. Tale disciplina è impartita, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in contitolarità, da docenti della classe; nella scuola secondaria di secondo grado da docenti abilitati nell'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'organico dell'autonomia. Il sistema di valutazione si esprime in decimi, in seguito alla proposta della nuova figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Vengono assunte a riferimento i seguenti nuclei fondanti:

- ✓ Cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ La salute fisica, psichica, emotiva-sentimentale
- ✓ I principi di solidarietà, partecipazione, uguaglianza e rispetto della diversità
- ✓ Lo sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; prevenzione degli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

I riferimenti contenutistici possono essere così declinati:

– Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica.

• L'origine della Costituzione repubblicana.

- Concetto di legalità;
- Il rispetto delle leggi;
- La convivenza;

• Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana.

- Inno nazionale;
- La bandiera italiana;

• I Principi Fondamentali.

- L'Unione Europea

• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

- Diritti e doveri dei cittadini
 - Regolamento scolastico;
 - Codice della strada;
 - Regolamenti comunali;

– Sviluppo sostenibile.

• I concetti di equità e imparzialità

1. Principi di prevenzione e programmazione a lungo termine;

2. Considerazione dei sistemi umani funzionanti all'interno di un più grande ecosistema;
3. Lo spazio ambientale quale concetto normativo che considera gli aspetti sia fisici che sociali e di sviluppo della sostenibilità;
4. Il benessere psico-fisico delle persone;

• L'impronta ecologica

1. La tutela dell'ambiente;
2. Il rispetto della natura e del mondo animale;
3. Eccellenze territoriali e agroalimentari;
4. La protezione civile;

• I processi eco-efficienti

1. Il risparmio delle risorse naturali;
2. Educazione alimentare;
3. Il lavoro dignitoso;
4. Istruzione di qualità;

• Il consumo sostenibile

– Cittadinanza digitale

• La cittadinanza digitale

1. I mezzi di comunicazione;
2. Gestire l'identità digitale;
3. Il pensiero critico e l'attendibilità delle informazioni;

• Codice comportamentale nel WEB

1. Il Cyberbullismo e netiquette;
2. La tutela della privacy;
3. Pericoli ed errori;

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- ❖ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

SUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Campi di esperienza coinvolti		
Competenze	Conoscenze	Abilità
➤ Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso ➤ l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ➤ Manifesta il senso di appartenenza alle "formazioni sociali, come la famiglia ,la scuola, il paese. ➤ Sviluppa la consapevolezza di appartenere ad un territorio riconoscendo i più importanti segni della sua cultura e del luogo in cui vive: le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città ➤ E' consapevole dell'esistenza di norme che regolano la vita sociale ➤ È' consapevole della diversità come "valore" da vivere e da condividere. ➤ Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo ➤ E' consapevole dei propri ed altrui diritti e doveri ➤ Matura atteggiamenti di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	➤ Caratteristiche : fisiche(differenza tra maschio e femmina ➤ Prerequisiti temporali: prima, adesso, dopo. ➤ Crescita, invecchiamento, mutamenti fisici nelle persone ➤ La composizione della famiglia ➤ Spazi scolastici ➤ Regole all'interno della classe e nei vari ambienti ➤ Il paese di appartenenza ➤ Inno Nazionale ed i colori della nostra bandiera. ➤ Le regole della convivenza ➤ Elementi della strada e segnaletica stradale . ➤ Le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. ➤ Il personale addetto al rispetto stradale (vigile, ausiliario). ➤ I Diritti e i Doveri dei bambini ○ Riconoscersi come identità diversa dagli altri ○ Sperimentare ruoli e compiti diversi ○ Comprendere di avere una storia personale ○ Rendersi conto di appartenere ad un gruppo familiare ○ Riconoscere la differenza tra le varie formazioni sociali ○ Scoprire la scuola come luogo d'incontro.	

➤ Assume autonomamente comportamenti responsabili verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. ➤ Matura atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata. ➤ E' consapevole e pratiche corrette di cura di sé , di igiene, di sana alimentazione ➤ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. ➤ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio ➤ Matura il pensiero computazionale.	○ Accettare le figure delle insegnanti e dei compagni ed instaurare con essi relazioni ○ Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli ○ Scoprire e riconoscere le caratteristiche del luogo in cui si vive ○ Riconoscere le tradizioni culturali del territorio ○ Riflettere sulla realtà circostante ○ Saper applicare e rispettare le regole per una corretta convivenza ○ Rispettare la diversità ○ Agire in modo autonomo all'interno del gruppo ○ Riconoscersi parte di un gruppo ➤ Gli esseri viventi e non viventi ➤ Le stagioni e i mutamenti stagionali ➤ Le regole per il rispetto dell'ambiente e del territorio ➤ La carta, la plastica, il vetro, l'alluminio, l'umido ➤ La raccolta differenziata ➤ I quattro elementi naturali: "Aria, acqua, terra, fuoco" ➤ Le regole di igiene. ➤ Concetti alla base di una sana alimentazione ➤ Il nome e l'origine di alcuni alimenti ➤ Le norme per la sicurezza e la salute ○ Esplorare l'ambiente naturale e rappresentarlo con tecniche e materiali diversi ○ Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione all'ambiente di vita ed al territorio ○ Tenere in ordine e pulita la propria aula e utilizzare correttamente tutti gli ambienti della scuola. ○ Creare con materiali di riciclo ○ Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio e gestire buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente ○ Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali ○ Mettere in pratica le regole dell'igiene personale ○ Assaggiare con curiosità alimenti nuovi o mai provati.
---	---

	○ Esprimere in autonomia gusti e preferenze alimentari. ○ Rispettare le norme per la sicurezza e la salute ➤ Il computer e i suoi usi ➤ Icone principali ➤ Mouse ➤ Tastiera ➤ Strumenti di comunicazione :LIM e tablet e loro usi ➤ Concetti spaziali(avanti, dietro, a destra ,a sinistra...) ➤ Coding ○ Muovere correttamente il mouse e alcuni tasti ○ Aprire e chiudere un programma ○ Eseguire semplici attività ,giochi ed esercizi di tipo logico,linguistico, matematico, topologico al computer, alla LIM, con il tablet ○ Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica per prime forme di scrittura spontanea ○ Utilizzare gli strumenti del Paint ○ Eseguire semplici procedure per orientarsi nel tempo e nello spazio ○ Eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo
--	--

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Discipline coinvolte

ITALIANO

Competenze

- Sa manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).
- E' capace di avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Matura la capacità di analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.
- Sa attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
- Sviluppa la capacità di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.

Conoscenze

- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi
- Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.
- Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.
- Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.
- Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.
- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
- La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo-

Abilità

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale;	
Discipline coinvolte	MATEMATICA	
Competenze	Conoscenze	Abilità
• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	• I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) • Il coding	

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Discipline coinvolte	SCIENZE	
Competenze	Conoscenze	Abilità
• Sviluppa la capacità di fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Matura la pratica per le forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Sviluppa tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • E' consapevole di saper comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.. • Sa attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • E' consapevole del proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Sa valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • E' capace di individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. • E' capace di individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. • Matura l'elaborazione di proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.	• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). • Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.	

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	
Discipline coinvolte	TECNOLOGIA	
Competenze	Conoscenze	Abilità
● E' consapevole di essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Sa riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ● Matura la consapevolezza dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ● Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ● Il coding	

SCUOLA PRIMARIA**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
Competenza imprenditoriale;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Discipline coinvolte**ARTE E IMMAGINE****Competenze**

- Matura l'uso dei simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Sviluppa la capacità di essere in grado di dare l'importanza e saper fruire del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
- Sviluppa la capacità di elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.

Conoscenze**Abilità**

- Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.
- Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
- Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.

SCUOLA PRIMARIA**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
Competenza imprenditoriale;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Discipline coinvolte**MUSICA****Competenze****Conoscenze****Abilità**

- Riesce ad essere in grado di riprodurre i simboli dell'identità nazionale ed europea
- Sviluppa la capacità di riconoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
- Sperimenta la musica e il folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

- Conosce la storia dell'inno italiano nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
- Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Discipline coinvolte	EDUCAZIONE FISICA	
Competenze	Conoscenze	Abilità
• Ha maturato la capacità di spiegare i principi di una dieta equilibrata. • Sa spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Riconosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). E' capace di praticare le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • La composizione nutritiva dei cibi preferiti. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali.	

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Discipline coinvolte	STORIA e GEOGRAFIA	
Competenze	Conoscenze	Abilità
● Sa riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ● Ha maturato la capacità di orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ● Utilizza gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ● Riconosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ● Ha maturato l'utilità delle regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ● Ha introdotto i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ● Rispetta la privacy. ● Sviluppa la capacità di utilizzare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.	● Le principali forme di governo. ● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ● Principi fondamentali della Costituzione. ● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ● I servizi offerti dal territorio alla persona. ● Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ● Le tradizioni locali più significative. ● L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ● I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ● Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ● Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ● Conoscenza del Regolamento d'Istituto.	

	● Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioniConosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ● Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).
--	--

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	
Discipline coinvolte	INGLESE	
Competenze	Conoscenze	Abilità
● Sa gestire la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ● Sa esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Edugaming. ● Ha maturato atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ● Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ● E' in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali).	● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ● La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ● Formule di cortesia. ● La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).	

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Discipline coinvolte

RELIGIONE

Competenze

- Ha maturato la capacità di rispettare delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
- E' capace di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.

Conoscenze

- Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
- Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
- Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
- Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

Abilità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	• competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Discipline coinvolte	ITALIANO	
Competenze	Conoscenze	Abilità
✓ Sa descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Discipline coinvolte	INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA	
Competenze	Conoscenze	Abilità
✓ Sa attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Sa fare domande per avere informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.	✓ Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ✓ Riconosce la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Conosce forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Conosce le forme di cortesia. ✓ Conosce la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. ✓ Edugaming.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Discipline coinvolte	MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE	
Competenze	Conoscenze	Abilità
✓ Sa eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale ed interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.		✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Ha conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Riconosce la musica ed il folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale. ✓

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Discipline coinvolte	ARTE E IMMAGINE	
Competenze	Conoscenze	Abilità
✓ Sa i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Ha consapevolezza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Conosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Conosce i monumenti e siti significativi.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Discipline coinvolte	STORIA, GEOGRAFIA e CITTADINANZA	
Competenze	Conoscenze	Abilità
✓ Sa riconoscere i valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Sa che le regole sono necessarie e le rispetta per una serena convivenza civile. ✓ Sa assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Sa come analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Sa i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	✓ Conosce le principali forme di governo. ✓ Conosce le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ E' a conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. |
|--|---|

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
Discipline coinvolte	MATEMATICA e SCIENZE	
Competenze	Conoscenze	Abilità
✓ Sa individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Riesce a comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Conosce la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ✓	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	
Discipline coinvolte	TECNOLOGIA	
Competenze	Conoscenze	Abilità
✓ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconosce il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Sa dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni.	✓ Conosce la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analizza il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Conosce la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Conosce le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Attua norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Fa un uso consapevole del web: sa riconoscere i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	
Discipline coinvolte	RELIGIONE	
Competenze	Conoscenze	Abilità
✓ Riesce ad indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Sa mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagisce utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . ✓ Si Impegna personalmente in iniziative di solidarietà.	✓ Conosce delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Ha conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Ha conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ✓ Ha conoscenza del rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).	

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

-Uso dei linguaggi disciplinari.		mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

collegamenti fra le varie aree disciplinari.			
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.